**Технологическая карта урока:**

**Ценностно-целевой компонент:**

**Раздел программы:** «Духовная жизнь общества»

**Тема:** - «Религия»

**Цели**: - создать условия для : практического применения умений и

 навыков, полученных на предыдущих уроках; прочного усвоения

 учащимися учебного материала по теме «Религия»: знакомства с

 понятиями «религия», «веротерпимость», «свобода совести»,

 особенностями религиозного мировоззрения, функциями,

 структурой и видами религий;

 - способствовать развитию у учащихся : коммуникативных умений

 и навыков работы с дополнительными источниками информации;

 освоению такого способа учебной деятельности , как подготовка

 презентаций; умения работать с таблицами и схемами для решения

 учебных задач;

 - содействовать воспитанию: толерантного отношения к

 представителям иной религии; гуманности, формированию

 активной жизненной позиции;

**Методическое обеспечение урока:** - элементы технологии РКМ, игровой технологии, проектного обучения

**Форма обучения**:- групповая

**Тип урока**:- Комбинированный урок

**Ожидаемые результаты обучения:**

Будут **знать:**

**-** определения новых понятий: «религия», «веротерпимость», «свобода совести», сущность принципа «свободы совести»; особенности религиозного мировоззрения; структуру и виды религии;

Будут **уметь:**

**-** характеризовать функции религии в современном обществе.

**Учебно-методическое оснащение**:- презентации: «Христианство», «Буддизм», «Ислам», аудиозапись религиозной музыки, карточки-задания,

выставка книг.

**Содержательно-процессуальный компонент:**

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

 - Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодня к нам на урок пришло очень много гостей. Все они - учителя нашей школы и пришли, чтобы узнать чему вы уже научились, какие знания и умения приобрели , изучая курс обществоведения в 10 классе. Сегодня мы работаем в группах и чтобы работа была успешной, каждая группа должна составить для себя формулу успеха: дописать 3 слагаемых успеха

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | + |  | = | УСПЕХ |

Старание

Скука

Сообразительность

Лень

Сотрудничество

- Зачитайте ,что у вас получилось? У всех так?

- Я желаю всем вам успехов , и давайте постараемся работать так ,чтобы в конце урока каждый из вас мог сказать :

Я понял…

Я знаю…

Я умею…

Для меня это было важно…

**2.Этап проверки (контроля) знаний учащихся.** (Проверка д/з)

 - Мы продолжаем изучение раздела «Духовная жизнь общества». Какие темы мы изучили на прошлых уроках? Проверим домашнее задание в форме «Медиа-опроса». Внимание, на экране вы увидите определение понятия, начальную букву этого понятия и изображение, которое его иллюстрирует. Вы должны правильно и быстро назвать его. Внимание на экран.

**Медиа-опрос:**

**1. А - Анализ** - важнейшая мыслительная операция, метод познания, расчленение сложного объекта на составные части или характеристики;

**2**. **Б - Базовое** - общее образование с 1-9 классы средней школы, является обязательным в РБ

**3. В - Воспитание** - целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося

**4. Д - Дистанционная –** форма получения образования, при которой обучение осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и сетевых информационных технологий

**5.** **Е - Естественные –** науки, задача которых изучение природы

**6. Ж - Журавков** – фамилия министра образования РБ

**7.** **З – Заочная** – форма получения образования, предусматривающая преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся.

**8. К - Квалификация -** уровень подготовленности к выполнению какой-либо определённой профессиональной деятельности.

**9.** **Н - Наука -** это специализированная познавательная деятельность, нацеленная на получение объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

**10. О - Обучение -** целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.

**11. П - Прогресс -** восходящее развитие, переход от менее совершенного состояния чего-либо к более совершенному.

**12. С - Специальность -** это область науки, техники, производства, в которой трудятся должным образом подготовленные, т.е. образованные люди.

**13. Т -** форма знаний, предназначенная для объяснения уже известных фактов и предсказания новых

**14. Ш - Школа -** специально организованная образовательная среда, которая включает учителей, учеников и средства обучения.

**15. Э - Эмпирический -** уровень научного познания, при котором используются тщательно организованные наблюдения, точные измерения и эксперимент для установления фактов.

- Молодцы, многие неплохо справились с подготовкой д.з.

**3.Ориентировачно-мотивационный этап.**

(Сообщение темы и целей урока)

- Представьте, все учащиеся нашей школы участвуют в Акции «100 идей для Беларуси» и составляют виртуальную школьную энциклопедию. Вашему классу поручено изучить, собрать информацию составить проект одного из разделов этой энциклопедии. Посмотрите на экран, назовите понятие, которое объединяет все эти изображения. Это и будет тема нашего урока и вашего проекта:

- Кто догадался? Верно, тема нашего урока - «Религия». Запишите её в свои тетради.

План.

1. Религия как форма мировоззрения.

2. Структура и функции религии.

3. Виды религий.

4. Веротерпимость и свобода совести.

Просмотрите на тему и план - предположите основную цель нашей работы: с чем вам сегодня предстоит познакомиться, что понять, чему научиться, чтобы успешно справиться с порученным делом. Верно, на уроке мы познакомимся с: понятиями «религия», «веротерпимость», «свобода совести»; нам предстоит понять особенности религиозного мировоззрения, характеризовать функции, структуру и виды религий. Будьте внимательны, в конце работы вас ждёт тест-контроль по изученному материалу.

 **4.Операционно-познавательный этап.**

 ( Изучение нового материала)

Невероятно, но факт – впервые, термин «религия» ввёл Цицерон в (I в. н.э.) - « **Религия – это то, что должно быть чисто и свято воздаваемо богам; что имеет смысл, если только они замечают это, и еcли есть роду человеческому от бессмертных богов некое воздаяние» Цицерон.**

В течении многих веков богословы всех религий стремились доказать существование бога. Однако немецкий философ И. Кант в своих рассуждениях показал, что логическим путём доказать существование Бога, ни его отсутствие невозможно, остаётся только верить. «**Религия – «то познание всех наших обязанностей как божественных заповедей»**

Подробнее о религии как форме мировоззрения, её структуре и функциях мы узнаем из учебника**.** Работаем с книгой самостоятельно. Страница 181, читаем первый и второй пункт учебника и каждая группа заполняет таблицу: Знал(а)-Узнал(а)- Хочу знать больше. В первую колонку вы должны записать, то что показалось вам уже знакомым, во вторую - то, что вы узнали нового, в третью – то, что вас заинтересовало и вам бы хотелось узнать об этом по больше и из других источников , а не только из учебника. Особенно обратите внимание на новые понятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знал(а)** | **Узнал(а)** | **Хочу знать больше** |
|  |  |  |

- Зачитайте, что вы записали в первую колонку? Что у вас записано во второй колонке? В третьей колонке?

 В современном мире существует множество религий. Учёные подразделяют их на **политеистические** (от греч. poly – много и theos – бог), вера во множество богов**, монотеистические** (от греч. monos – много и theos – бог) - вера в одного всемогущего Бога

**По сфере своего распространения религии делятся на:**

- **родоплеменны**е верования (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия, шаманство, спиритизм);

**- национальные** – религии, распространённые в пределах одного государства или имеющие последователей преимущественно среди представителей одной нации (индуизм, иудаизм, синтоизм, конфуцианство…)

**- религиозное сектантство** (включая неокульты и деструктивные культы Аум Сенрикё – Секо Асахара, «Белое Братство - Марина Викторовна Цвигун, Сатанизм – Энтони Ла вей, «Храм народов» - Джими Джонсон») – религиозные учения, оппозиционные по отношению к господствующей церкви или религиозному направлению, функцианирующие как контр-культура.

**- мировые -** религии, распространились среди народов разных стран и континентов (буддизм, христианство, ислам)

**Особенности мировых религий:**

**- космополитизм** – единство веры выше политического или национального единства (главная особенность)

**- эгалитаризм -** признание равенства верующих перед Богом независимо от цвета кожи, национальности, социального положения.

**- прозелитизм** - активная проповедь и способность принимать в свои ряды новых приверженцев из числа представителей других религий

**- большое количество приверженцев во всём мире**

Подробнее о **самой ранней** по времени возникновения мировой религии буддизме нам расскажет… задача быть предельно внимательными и дополнить ваши таблицы недостающим материалом.

**1-й ученик : 1-й слайд**

**Буддизм -** одна из первых мировых религий - воз­ник в VI-V вв. до н. э. в Индии и первоначально был ско­рее философским, нежели религиозным учением. Впо­следствии он распространился среди народов **Центральной и Юго-Восточной Азии, Дальнего Востока**. По легенде, осно­вателем буддизма, был сын индийского царя по имени **Сиддхартха из рода Гаутама** из племени шакья, которого после смерти стали на­зывать **Будда** (просветлённый, достигший мудрости). Как и боги других религий, Будда не мог появиться на земле, подобно другим людям. Мать Сиддхартхи – жена правителя шакьев - **Маха Майя** – увидела однажды во сне, что к ней в бок вошёл белый слон с шестью белыми бивнями. Через положенное время она родила младенца, покинувшего её тело также необычным путём через подмышку. Желая, чтобы Сиддхартха стал великим царём, его отец всячески ограждал сына от религиозных учений или знаний о человеческих страданиях. Для мальчика было специально построено три дворца. В своём развитии он обгонял всех своих сверстников в науках и спорте, проявлял склонность к размышлениям. Как только сыну исполнилось 16 лет, его отец организовал свадьбу с принцессой [**Яшодхарой**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D1%88%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0)**,** кузиной, которой также исполнилось 16. Через несколько лет она родила ему сына [**Рахулу**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%85%D1%83%D0%BB%D0%B0)**.**

Однажды, когда принцу исполнилось **29 лет**, он в сопровождении колесничего **Чанны** выбрался за пределы дворца. Там он увидел **«четыре зрелища»,** изменившие всю его последующую жизнь: **нищего старика, больного человека, разлагающийся труп и**[**отшельника**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D1%88%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA). Гаутама тогда осознал суровую реальность жизни - что болезни, мучения, старение и смерть неизбежны и ни богатства, ни знатность не могут защитить от них, и что путь самопознания - единственный путь для постижения причин страданий. Это подвигло Гаутаму в возрасте **29 лет** оставить свой дом, семью и имущество и отправиться на поиски пути для избавления от страданий. Долгие годы он жил как аскет, решив, что физические ограничения приблизят его к пониманию истины. Он совсем обессилил и, измученный холодом, потерял сознание. Когда пришел в себя, понял, что выбрал ошибочный путь. Тогда он сел под дерево **бодхи** (дерево пробуждения) и погрузился в глубочайшую медитацию. И к нему пришло просветление, он постиг 4 благородные истины.

**2-й слайд**

 **Что и составили суть вероучения: «четыре благородные истины»:**

1) жизнь есть страдания **(дуккха);**

2) причина страданий - желания человека – **шакьямуни**

3) для прекращения страданий надо отказаться от всех желаний,

4) путь прекращения страданий **сансара,** или колесо жизни , имеет восемь ступеней и приводит человека к просветлению (состоянию нирваны)

**3-й слайд**

По учению буддизма после смерти человека происходит его перерождение, которое зависит от хороших или плохих поступков в жизни. Процесс перерождения называется **ко­лесом жизни** или **сансарой.** Это колесо с восемью спицами символизирует суть буддийского учения - следование восьми **«благородным принципам»:** правильная вера, правильные ценности, правильная речь, правильное поведение, правильное достижение средств к жизни, правильные стремления, правильную оценку своих действий и восприятие мира органами чувств, а также правильная концентрация (медитация). **Центр колеса,** ступица, символизирует светящуюся точку сознания, излучающую душевные свойства». Конечной целью добродетельной жизни является уподобление Будде и погружение в **нирвану,**т. е. преодоление всех желаний и страстей, разрыв в цепи перерождений, прекращение перевоплощений, абсолютный ненарушимый покой.

**4-й слайд**

**Основа вероучения** – **Типитака** (или Трипитака, дословно **«три корзины»** т.к. тексты писались первоначально на пальмовых листьях и держались когда-то в плетёных корзинах), понимается как полный свод священных текстов, записанных со слов самого Будды в изложении его учеников.

Состоит из 3-х разделов: **Виная** – «корзина устава», **Сутта -** «корзина поучений», **Абхидхамма -** «корзина толкования учений».

**5-й слайд**

**Основные направления:**

**Хинаяна** (Малая колесница, Узкий Путь) - узкий путь спасения через жёсткий аскетизм для членов сангхи (буддийской общины). Это резко выраженный монашеский буддизм. Получить спасение, может только тот, кто практически порвал все семейные, имущественные, вообще мирские связи, ушёл от волнений обычной земной жизни в уединение монашеского бытия.

**Махаяна** ( Большая колесница, Широкий Путь) - широкий путь спасения для мирян, соблюдающих обеты духовного совершенствования под руководством покровителя (бодхисатвы).

**Тантризм** (Тантраяна, Ваджраяна (Алмазный Путь)) - тайное учение, основанное на соблюдении ритуалов, которые обеспечивают мгновенный доступ к освобождению нирваны.

**Ламаизм –** от тибетского **«лама» - высший, т.е.** адепт учения**, монах –**представляет собой синтез хинаяны, махаяны и тантризма**.**

**Буддизм**

|  |  |
| --- | --- |
| Время возникновения | *-* ***(учащиеся заполняют самостоятельно)*** *VI-V вв. до н.э. – самая ранняя по времени возникновения мировая религия* |
| Место возникновения | ***(учащиеся заполняют самостоятельно)****-Индостан. Основателем является Сиддхартха Гаутама из племени шакья (ок. 567-487 гг. до н.э.), которого после смерти стали называть Будда – просветлённый, достигший мудрости* |
| Регион распространения | ***(учащиеся заполняют самостоятельно)****Центральная, Южная и Юго-Восточная Азия*  |
| Суть вероучения:«четыре благородные истины» | 1) жизнь есть страдание (дуккха);2) причина страданий – желания человека шакьямуни;3) для прекращения страданий надо отказаться от всех желаний;4) путь прекращения страданий сансара, или колесо жизни, имеет восемь ступеней (предполагает наличие восьми достоинств) и приводит человека к просветлению (состоянию нирваны) – прерыванию цепи перерождений и растворению человеческой души во вселенской матери (пракрити), чем достигается абсолютный нерушимый покой души.Просветление – это решение всех вопросов. Привлекательность вероучения состоит также в учении о непричинении вреда всему живому и гармонии человека с природой |
| Основа вероучения | ***(учащиеся заполняют самостоятельно)****Типитака (или Трипитака – «три корзины»), понимаемая как полный свод священных текстов, записанных со слов самого Будды в изложении его учеников*  |
| Основные направления | ***(учащиеся заполняют самостоятельно)****Хинаяна (малая колесница), махаяна (большая колесница), тантризм (тантраяна, варджаяна – алмазная колесница), ламаизм (распространён на Тибете, в Монголии, Бурятии, Туве, Калмыкии* |

О **самой массовой** среди мировых религий **о христианстве** нам сейчас расскажет….Фиксируем информацию для вашего проекта, заполняя таблицу

**2-й ученик**

**1 –й слайд**

**Христианство** - самая массовая из мировых религий (**около 2,3 млрд. последователей** ), широко распространена по всему миру; вторая по времени возникновения мировая религия - появилась в **I в. н.э. в Палестине** и других **восточных провинциях Римской империи**. Из небольших разрозненных сект, под­вергавшихся гонениям со стороны властей**, к началу IV в.** христианство превратилось в мощное течение, завоевав господствующее положение **в Риме, на Ближнем Востоке, в Северной Африке, а затем во всей Европе.** В качестве государственной религии христианство **впервые** было принято в [**Великой Армении**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)**в** [**301 году**](https://ru.wikipedia.org/wiki/301_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). При [императоре](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B) [**Константине I**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD_I_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9)**,** начиная с эдикта [**313 года**](https://ru.wikipedia.org/wiki/313_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) о свободе вероисповедания христианство стало обретать статус государственной религии и в [Римской империи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F).

**Основатель** – Иисус Христос. Согласно христианскому вероучению, появление Иисуса - исполнение давнего пророчества о [Мессии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) - Сыне Божием; Иисус был непорочно рождён от [Святого Духа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D0%B9_%D0%94%D1%83%D1%85) [Девой Марией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F), в городе  [Вифлеем](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%B5%D0%BC), где ему пришли [поклониться три волхва](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%85%D0%B2%D0%BE%D0%B2) как будущему иудейскому царю. После рождения Иисус был увезён родителями в [Египет](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%95%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%82). После смерти  [царя Ирода](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%80%D0%BE%D0%B4_I_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9) Иисус со своими родителями вернулся в [Назарет](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%82). Согласно евангельскому рассказу, примерно в **30-летнем** возрасте Иисус принятия крещения от [**Иоанна Крестителя**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%BD_%D0%9A%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) на реке Иордан. После этого Иисус Христос, ведомый Духом, удалился в пустыню, чтобы в уединении, молитве и посте подготовиться к исполнению миссии, с которой пришёл на землю. По истечении **сорока дней** к Иисусу приступил дьявол и тремя обольщениями попытался соблазнить на [грех](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%85), как всякого человека. Выдержав все искушения дьявола, Иисус приступил к своей проповеди и общественному служению. Вокруг Христа собралось много последователей, из которых Он избрал сначала **12 ближайших учеников -**[**апостолов**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB). Своё [учение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0) Иисус подкреплял различными [чудесами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B4%D0%B5%D1%81%D0%B0_%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B) и прославляется как [пророк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA) и [целитель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) неизлечимых болезней. Он воскрешал мёртвых, укрощал бурю, превращал воду в [вино](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BE), пятью [хлебами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BB%D0%B5%D0%B1) насытил 5.000 [человек](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA) и многое другое. Иудейские первосвя-щенники, осудив на [Синедрионе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%BD) Иисуса Христа на смерть, не могли сами привести приговор в исполнение без утверждения римским наместником. После неудачных попыток первосвященников обвинить Иисуса в формальном нарушении иудейского закона, Иисус был передан римскому прокуратору Иудеи [**Понтию Пилату**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B9_%D0%9F%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%82)**(25-36 гг.)**. На суде прокуратор спросил: **«Ты Царь иудейский?**». Этот вопрос был обусловлен тем, что притязание на власть в качестве Царя Иудейского, согласно римским законам, квалифицировалось как опасное преступление против Римской империи. Ответом на этот вопрос стали слова Христа: **«Ты говоришь, что Я Царь. Я на то родился и на то пришёл в мир, чтобы свидетельствовать о истине».** Пилат, не найдя в Иисусе вины, склонился к тому, чтобы отпустить его, и сказал первосвященникам: **«Я не нахожу никакой вины в этом человеке»**. Решение Понтия Пилата вызвало волнение иудейской толпы, направляемой старейшинами и первосвя-щенниками. Стараясь не допустить беспорядков, Пилат обратился к толпе с предложением отпустить Христа, следуя давнему обычаю отпускать на Пасху одного из преступников. Но толпа кричала: **«Да будет распят».**  Видя это, Пилат вынес смертный приговор - приговорил Иисуса к [распятию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8C%29), а сам **«умыл руки перед народом, и сказал: невиновен я в крови Праведника Сего»**. На что народ воскликнул: «кровь Его на нас и на детях наших». По приговору Понтия Пилата Иисус был [распят](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8C%29) на [**Голгофе**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%84%D0%B0)**,** куда он, согласно евангельскому рассказу, сам [нёс свой крест](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%83%D1%82%D1%8C_%D0%98%D0%B8%D1%81%D1%83%D1%81%D0%B0_%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0). Вместе с ним были распяты [два разбойника](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6_%D0%B4%D0%B2%D1%83%D1%85_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2). После смерти Иисуса на кресте его тело было взято с разрешения Пилата  [Иосифом Аримафейским](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%84_%D0%90%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) для [погребения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0), которое он совершил вместе с несколькими учениками Иисуса в ранее не использованной гробнице, которая была вырублена в скале, находившейся на земле в собственности Иосифа, около сада, близкого к Голгофе.

 Согласно христианскому преданию, после погребения Иисус спустился в [ад](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4) и, сокрушив его ворота, принёс в преисподнюю свою [евангельскую](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B5)  проповедь, освободил заключённые там души и вывел из ада всех  [ветхозаветных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%82%D1%85%D0%B8%D0%B9_%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%82)  праведников, в том числе [Адама](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BC) и [Еву](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D0%B0). После своего воскресения Христос дал апостолам [Великое поручение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) проповедовать его учение о спасении по всем странам и народам.

**2-й слайд**

**Суть вероучения** - идея греховности человека как причины всех его несчастий. Избавление от грехов путём покаяния и молитв. Учение о богочеловеке Иисусе Христе (сыне Бо­жьем), сошедшем с неба на землю и принявшем страдания и смерть во искупление грехов людей, начиная от первородного греха

**3-й слайд**

Христианское вероучение основывается на **Священном Писании и Священном Предании.** В качестве **Священно­го Писания** выступает **Библия**. Она состоит их двух книг — **Ветхого завета и Нового завета**. **Священное Предание** — это сочинения наиболее известных богословов, которых приня­то называть отцами церкви. Их сочинения были признаны важной частью церковной традиции. Христианство принесло с собой новые нравственные принципы — идеи всеобъемлющей любви, сострадания и др.

Золотое правило нравственности запечатлено в Новом за­вете: «Итак, во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»

**4-й слайд**

**В 1054 г**. в христианстве произошёл раскол между **Вос­точной церковью**, которая стала называться **Православ­ной,** и **Западной**, которая именуется **Римско-католической. В XVI в**. от католицизма отделяется новая ветвь христи­анства - **протестантизм.** Его разновидности - лютеран­ство, кальвинизм, англиканство и др. Христианство оказало огромное влияние на развитие западно­европейской и восточнославянской культуры, на становле­ние мировоззрения, нравственных, социальных, семейных ценностей многих народов.

**Христианство**

|  |  |
| --- | --- |
| Время возникновения | ***(учащиеся заполняют самостоятельно)****- I в. н.э.* |
| Место возникновения | ***(учащиеся заполняют самостоятельно)****- Палестина и другие восточные провинции Римской империи* |
| Регион распространения | ***(учащиеся заполняют самостоятельно)****- Европа и Америка. Является самой массовой из мировых религий (около 2,3 млрд последователей), широко распространена по всему миру* |
| Суть вероучения: | *Идея греховности человека как причины всех его несчастий. Избавление от грехов путём покаяния и молитв. Учение о богочеловеке Иисусе Христе, сошедшем с неба на землю и принявшем страдания и смерть во искупление грехов людей, начиная от первородного греха* |
| Основа вероучения | ***(учащиеся заполняют самостоятельно)****- Библия –**Священное Писание, состоящее из двух книг – Ветхого завета и Нового завета. Священное предание – сочинение наиболее известных богословов, называемых «отцами церкви», ставших частью церковной традиции.* |
| Основные направления | ***(учащиеся заполняют самостоятельно)****Православие и католицизм (раскол произошёл в 1054 г.), протестантизм (отделившийся от католицизма в XVI в.)* |

О **самой молодой по времени возникновени**я религии **о исламе** мы узнаем из выступления…Не забываем заполнять таблицу.

**3-й ученик**

**1 –й слайд**

**Ислам** — в буквальном переводе с арабского означает «покорность» - самая молодая из мировых религий. Ислам — возник в **Западной Аравии в VII** в. и распространился в странах **Ближ­него и Среднего Востока, Северной Африки, Средней Азии** и др. Тех, кто исповедует ислам, называют **мусульманами** – это значит «покорными Богу». **Основателем** ислама является **Мухаммед (570—632),** начинавший свою проповедническую деятельность в городах **Мекка и Медина**. Откровение снизошло к пророку Мухаммеду, когда ему было **40 лет**. Изречения, которые ему сообщал согласно преданию архангел [Джабраил](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B6%D0%B0%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BB), Мухаммед пересказывал своим сподвижникам. Позднее они были собраны и записаны его секретарями и составили священную книгу мусульман - Коран, что в переводе с арабского – «чтение». Благодаря проповедям и усилиям первых мусульман ислам постепенно стал распространяться среди населения [Мекки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BA%D0%BA%D0%B0). Мухаммед активно выступал против суеверий, критиковал язычество. Язычники, защищая свои обычаи, оскорбляли мусульман и насмехались над ними, преследовали их, пытали и даже убивали. После этого мусульмане решили переселиться из Мекки в [Медину](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0). Это переселение первой мусульманской общиной позднее было объявлено первым годом мусульма-нской эры. В Медине Мухаммед провозгласил братство всех людей, независимо от их племенной, национальной или расовой принадлежности. Он также объявил о превосходстве Божьих Законов, которыми должны были руководствоваться все мусульмане в своей личной и общественной жизни. В Медине было образовано первое в истории мусульманское государство. Вместе со своими приверженцами в [630 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/629_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)  Мухаммед бескровно завоевал Мекку.

Мухаммед умер в [632 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/632_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). Современники Мухаммеда утверждали, что он вёл скромный образ жизни, довольствовался только самым необходимым, был справедливым, кротким, прощающим, терпеливым, отличался несравненной щедростью и великодушием, бесстрашием и отвагой. После смерти Мухаммеда к обязанностям верующего было добавлено ещё одно: джихад – отдача всех сил и возможностей ради торжества ислама, вплоть до «священной войны» против немусульман (газават). В Мекке находится древнее святилище - Кааба со священным чёрным камнем, к которому мусульма­не всего мира совершают паломничество. Согласно [мусульманскому преданию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%BD%D0%BD%D0%B0),  [Аллах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1%85) подарил его [Адаму](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BC_%D0%B2_%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5), и первоначально он был белым [яхонтом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D1%85%D0%BE%D0%BD%D1%82), но постепенно почернел, пропитавшись человеческими грехами. Кааба в переводе с арабского носит символическое имя «аль-Бэйт аль-Харам», что означает  «священный дом».

**2-й слайд**

**Суть вероучения :** «пять столпов культа»:

1. вера в единого бога – Аллаха **(шахада);**

2. обязанность пять раз в день молиться **(намаз,салят);**

3. пост в священный месяц рамадан **(саум**);

4. алог в пользу бедных и нуждающихся мусульман **(закят);**

5. паломничество в Мекку **(хадж).**

**3-й слайд**

Мухаммед вёл свои проповеди в устной форме, и только после его смерти, со слов людей, знавших эти проповеди наизусть, был составлен ***Коран*** - священная книга ислама. Позднее был создан сборник преданий — ***сунна,*** в говорится о поступках и изречениях пророка. Ахбар – священное предание у мусульман шиитов. На основе Кора­на был разработан ***шариат*** — свод мусульманского права.

**4-й слайд**

**Основными направлениями** в исламе являются **суннизм и шиизм.** Большинство современных мусульман — сунни­ты, которые наряду с Кораном признают сунну. Сунниты при решении вопроса о высшеймусульманской власти опираются на согласие всей общины. Шииты считают законными преемниками Мухаммеда и духовными руководителями мусульман только двоюродного брата и зятя самого Мухаммеда — Али и его потомков от дочери Мухаммеда Фатимы — Алидов. Кроме этих течений в ис­ламе образовалось множество других направлений: хариджизм, вахабизм, бахаизм, суфизм, исмаилизм и др. Исламская религия оказала большое влияние на развитие мировой цивилизации.

**Ислам**

|  |  |
| --- | --- |
| Время возникновения | ***(учащиеся заполняют самостоятельно)****- VI –VII вв. – самая молодая по времени возникновения мировая религия* |
| Место возникновения | ***(учащиеся заполняют самостоятельно)****- Западная Аравия /Основателем является пророк Мухаммед, или Магомет (570-632 гг.), начавший свою проповедническую* |
| Регион распространения | Ближний и Средний Восток,Северная Африка,Центральная Африка,Центральная и Юго-Восточная Азия, всего 120 стран |
| Суть вероучения: «пять столпов ислама» | 1. вера в единого бога – Аллаха (шахада);2. обязанность пять раз в день молиться (намаз,салят);3. пост в священный месяц рамадан (саум);4. налог в пользу бедных и нуждающихся мусульман (закят);5. паломничество в Мекку (хадж). |
| Основные священные тексты: | **Коран** - священное писание, проповеди Мухаммеда, записанные после его смерти учениками.**Сунна** - священное предание (рассказы о поступках и высказываниях Мухаммеда и его сподвижников) у мусульман-суннитов.**Ахбар** - священное предание у мусульман-шиитов. **Шариат** - свод мусульманского права |
| Основные направления | **Шиизм и суннизм.** |

С понятиями веротерпимость и свобода совести вы познакомитесь самостоятельно на странице 188. Вы должны заполнить таблицу «Тонких» и «Толстых» вопросов. «Тонкие вопросы» - вопросы , которые имеют однозначный ответ, а «Толстые вопросы» - такие , которые не имеют однозначного ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы |
| 1. Что такое веротерпимость? | 1. К каким последствиям, на ваш взгляд. Приводят отступления от принципа свободы совести? |

Зачитайте, какие вопросы у вас получились в первой колонке? Во второй?

- Подберите к термину веротерпимость синоним?

Как вы считаете, актуальна ли в современном обществе проблема толерантности и почему? К сожалению в современном мире многие конфликты имеют религиозный характер. Терроризм, экстремизм, положенный на религиозную основу, уносит тысячи жизней. Какой выход? - Что мы можем сделать уже сейчас? Просмотрим небольшой видео- сюжет и попробуем ответить на эти вопросы.

 - Какой выход? - Что мы можем сделать уже сейчас, чтобы не допустить религиозных противоречий ?.. Мы не должны забывать, что мы разные , но мы вместе, и что любая религия учит добру, и каждая ставит целью спасение души человека ...

**5. Контрольно-коррекционный этап.**

(Закрепление пройденного материала)

А сейчас закрепим , полученные знания, выполнив тест.

**Религия.**

**Вариант 1**

**1. Что в переводе с латинского означает слово «religio»?**

а) обряд; б)духовность; в) святыня; г) канон

**2. Какая функция религии тесно связана с регулятивной функцией религии?**

а) интегративная; б) эмоционально-психологическая;

в) мировоззренческая; г) культурно-творческая.

**3. Как называются религии, признающие одного всемогущего Бога?**

а) политеистические; б) теологические;

в) атеистические; г) монотеистические.

**4. Общее обозначение новых религиозных объединений, которые противопоставляют себя господствующим религиям, традиционным для той или иной страны:**

а) общины; б) неокульты; в) епархии; г) семинарии.

**5. Что является главной особенностью мировых религий:**

а) единобожие; б) космополитизм;

в) философско-нравственное учение; г) чётко организованная структура

**6. Что в буддизме означает слово «Будда»?**

а) раскрепощённый; б) просветлённый;

в) умиротворённый; г) свободный.

**7. В каком году произошёл раскол в христианстве на православие и католицизм?**

а) 1054; б) 1218; в)1304; г)988.

**8. Как называется древнее святилище ислама?**

а) Кааба; б) Мекка; в) Иерусалим; г) Триполи.

**9. Как в буддизме называется процесс перерождений?..**

**10. Особая форма мировоззрения, основанная на вере в существование сверхъестественных сил и в зависимость от них человеческих действий и самой жизни человека, - это…**

**Религия.**

**Вариант 2.**

**1. Как в переводится с латинского слово «sacri»?**

а) священный; б) ущербный; в) моральный; г) духовный

**2. Что является главным стержнем религиозного мировоззрения?**

а) представление о духовном; б) верховенство священных писаний;

в) позитивная теория духа; г) представление о сакральном мире.

**3. Из какого рода был основатель буддизма?**

а) Гватемала; б)Махаяна; в)Булсара; г) Гаутама.

**4. Согласно какой статье Конституции Республики Беларусь религии и вероисповедания равны перед законом?**

а)16; б)17; в) 6; г)3.

**5. Какое понятие означает самостоятельность человека в выборе верить ли ему в бога либо отвергать религиозную веру?**

а) тоталитаризм; б) свобода мысли; в)толерантность; г) свобода совести

**6. Представители какого направления ислама признают законным преемником и духовным руководителем мусульман зятя пророка Мухаммеда, а также его определённых родственников?**

а) сунниты; б) шииты; в) фундаменталисты; г) исламисты.

**7. Религии, распространённые в пределах одного государства или имеющие последователей преимущественно среди представителей одной нации, называются:**

а) деструктивные культы; б) национальные религии;

в) народная иконопись; в) неокульты.

**8. Как называется свод мусульманского права?**

а) Мекка; б) шариат; в)сунна; г)Коран

**9. Какая функция религии связана с тем, что представляет собой особую форму накопления и передачи культурного опыта от одного поколения к другому?...**

**10. В буддизме преодоление всех желаний и страстей, разрыв в цепи перерождений, прекращение перевоплощений, абсолютный покой называется…**

А сейчас взаимопроверка - поменялись с соседом своими работами. Проверьте и выставьте отметку. Поднимите руки те, кто получил 9-10 баллов, 8-7 баллов,6-5 баллов; 4-3 балла; 2-1 балл.

**6. Домашнее задание.**

Ребята, откроем все свои дневники и запишем домашнее задание на следующий урок. Выбирайте по душе – **Простое** - §21, **Сложное –** Стр.189 **вопросы -** 2,3,6 письменно**); Повышенной сложности** – Эссе «Роль религии в современном обществе»; **Творческое -**  Мультимедийная презентация «Деструктивные культы»

**7. Рефлексия.**

- У каждого на столе лежит небольшой листочек. Напишите на нём свою фамилию, класс. И допишите незаконченные предложения:

Сегодня я узнал(а)…

Было интересно…

Было трудно…

Я понял(а)…

Я умею…

Меня удивило…

Для меня это было важно…

Урок дал мне для жизни…

Наш урок подходит к концу, и я бы хотела завершить его таким поэтическими строками:

Поймите!

Бог - не ритуал,
Не словоблудье, песнопенье,
Бог - состояние Любви!
ЛЮБВИ ко ВСЕМ,

БЕЗ ИСКЛЮЧЕНЬЯ!

До свидания! Спасибо за работу!

**Список литературы**

1. Гламбоцкий, П.М.Обществоведение.10 класс. тестовые задания: пособие для учителей учреждений общ.сред.образования с рус.яз. обучения / П.М.Гламбоцкий. – Минск: Аверсэв, 2016. – 119 с.

2. Лазарев, А.А.Обществоведение в схемах, понятиях и таблицах.10 класс:пособие для учащихся учреждений общ. Сред. Образования с рус.яз. обучения / А.А.Лазарев. – Минск: Аверсэв, 2012.-136 с.

3. Мигун, Д.А. Человек. Общество. Государство: пособие для абитуриентов /

Д.А.Мигун. – 2-е изд., испр. и доп. - Минск: Новое знание,2004. – 266 с.

4. Реут, В.Г. Обществоведение: готовимся к централизованному тестированию, экзамену, олимпиаде: пособие для учащихся и абитуриентов. В 2 ч. Ч. 2 / В.Г.Реут. -Минск: Нар.асвета, 2011.-89 с.

5. Человек. Общество. Государство: пособие для абитуриентов вузов / А.И. Авраменко, Т.И. Адуло, И.Н.Бобкова; под общ.ред. А.И.Авраменко, Ф.В.Пекарского. -6-е изд. -Минск: Акад.МВД Респ.Беларусь, 2008.-308с.

6. Языкович, В.Р. Культуралогия : ответы на экзаменационные вопросы / В.Р.Языкович. – Минск : Тетралит, 2014. – 46 с.

7. Языкович, В.Р. Религиведение: ответы на экзаменационные вопросы / В.Р.Языкович. – 2-е изд.- Минск : ТетраСистемс, 2012. – 100 с.