Урок обществоведения, 9 класс

Тема: «Роль общения в жизни людей»

Задачи:

- организовать усвоение учащимися понятия «общение», раскрыть виды, формы и средства общения, охарактеризовать роль общения в жизни людей, выделить характерные особенности, виды и средства общения, определить значение общения в современном обществе;

- создать условия для анализа каждым учащимся своей деятельности в процессе общения, учить учащихся вступать в диалог, прислушиваться к мнению одноклассников, анализировать тексты и визуальную информацию, делать выводы, выражать своё мнение и отстаивать свою позицию по определённому вопросу;

- развивать такие качества как уважение к другим людям и их мнению, воспитывать культуру общения.

Тип урока: изучение нового материала.

Средства обучения: учеб. Пособие «Обществоведение» для 9-го класса под ред. В. М. Вишневского; мультимедийный проектор; презентация по теме урока «Роль общения в жизни людей» с использованием компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

Ход урока.

I.Организационный момент.

II.Изучение нового материала.

План урока.

1. Общение и его функции.
2. Виды и формы общения.
3. Средства общения.

*Слайд 1.*

 Учитель называет тему урока и задачи урока.

*Слайд 2.*

 Учитель показывает план урока и называет первый вопрос темы, над которым будет идти работа.

1.Общение и его функции.

*Слайд 3.*

 Учащиеся зачитывают высказывание Антуана де Сент-Экзюпери и отвечают на вопрос: «Какой смысл, по-вашему мнению, вложил известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери в слова о роскоши человеческого общения?»

*Слайд 4.*

 Учащиеся зачитывают и записывают в тетрадь определение понятия «общение» (работа со словарём, с. 200)

 Учащиеся отвечают на вопрос «Для чего люди общаются?»

*Слайд 5.*

 Учитель объясняет каждую функции общения и по каждой функции общения предлагает учащимся привести конкретные примеры из личного опыта,

художественной литературы, кинофильмов.

 Учащиеся делают записи функций общения в тетрадь.

 Учитель называет второй вопрос темы, над которым будет идти работа.

2.Виды и формы общения.

*Слайд 6.*

 Учащиеся получают задание работать в группах с текстом учебного пособия, обсуждая вопрос: «Какие особенности и правила этого вида общения вы можете назвать?».

 Учащиеся записывают в тетради название таблицы «Виды общения» и чертят таблицу (таблица на доске)

|  |  |
| --- | --- |
| Название вида общения  | Характеристика вида общения |
|  |  |

*(Учитель использует таблицу на с. 92-93 пособия для учащихся А. А. Лазарева «Обществоведение в схемах, понятиях и таблицах», 9 класс)*

*Слайд 7.*

 Двое учащихся характеризуют вид общения, называя особенности и правила этого вида общения, учащиеся приводят примеры, с помощью учителя идёт заполнение таблицы.

*Слайд 8.*

 Двое учащихся характеризуют виды общения, называя особенности и правила этих видов общения, учащиеся приводят примеры, с помощью учителя идёт заполнение таблицы.

*Слайд 9.*

 Двое учащихся характеризуют виды общения, называя особенности и правила этого вида общения, учащиеся приводят примеры, с помощью учителя идёт заполнение таблицы.

*Слайд 10.*

 Двое учащихся характеризуют виды общения, называя особенности и правила этого вида общения, учащиеся приводят примеры, с помощью учителя идёт заполнение таблицы.

*Слайд 11.*

 Двое учащихся характеризуют виды общения, называя особенности и правила этого вида общения, учащиеся приводят примеры, с помощью учителя идёт заполнение таблицы.

*Слайд 12.*

 Учащиеся отвечают на вопросы: «Какие виды общения вы считаете самыми важными? Почему?»

*Слайд 13.*

 Для определения форм общения учитель предлагает учащимся рассмотреть схему на с. 118 учебного пособия и назвать формы общения. Далее идёт обсуждение форм общения по слайду, учащиеся называют черты формы общения и совместно с учителем объясняют их, приводят примеры.

*Слайд 14.*

 Учащиеся дают определение императивной форме общения и отвечают на вопрос: «Где приемлема такая форма общения и в каких отношениях она недопустима?»

*Слайд 15.*

 Учащиеся дают определение манипулятивной форме общения и отвечают на вопрос: «Какие качества характеризуют манипулятора?»

*Слайд 16.*

 Учащиеся дают определение диалогической форме общения и отвечают на вопрос: «Какие правила диалогического общения вы можете назвать?»

Затем зачитываются «Основные правила диалогического общения» на с. 119 учебного пособия и выясняется, насколько точно и полно ученики самостоятельно смогли сформулировать правила диалогического общения, идёт обсуждение правил.

 Учитель говорит, что круг нашего общения постоянно расширяется, то, что происходит в нашей жизни, влияет на жизнь других людей, и, наоборот, происходящее в жизни других людей оказывает влияние на нас.

Учитель называет третий вопрос темы, над которым будет идти работа.

3.Средства общения.

*Слайд 17.*

 Учитель говорит о том, что любое общение осуществляется по двум основным каналам передачи информации и учащиеся по слайду определяют название этих двух каналов.

 Учитель предлагает учащимся определить, какую роль в общении играет речь (и устная, и письменная).

 Далее учащиеся слушают сообщение «Невербальные средства общения» и отвечают на вопрос: «Какую информацию о человеке нам могут дать невербальные средства общения?»

 Учитель говорит о том, что жесты во многом обусловлены национальными традициями и социальными различиями и приводит примеры.

III.Закрепление материала.

*Слайд 18.*

 Учащиеся выполняют задание «Найди ошибки в тексте» и называют виды и формы общения.

*Слайд 19.*

 Учащиеся рассматривают скульптуру Родена «Мыслитель» и картину Ф. Решетникова «Опять двойка» и делают выводы о передаче информации через невербальные средства общения.

IV. Учащиеся записывают домашнее задание: § 14, вопросы и задания на с.121. Учитель комментирует домашнее задание.

V. Подведение итогов урока: все ли задачи выполнены, выставляются отметки по результатам работы учащихся на уроке, учащиеся оценивают свои ожидания от деятельности на уроке.

Список используемой литературы

1. Гирина, В. Н. Обществоведение в 9 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования / В. Н. Гирина, Е. И. Снопкова, Е. И. Шалашкевич. – Минск: Адукацыя i выхаванне, 2011. – 204 с.: ил.
2. Лазарев, А. А. Обществоведение в схемах, понятиях и таблицах. 9 класс: пособие для учащихся учреждения общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. А. Лазарев. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2013. – 144 с. : ил.
3. Обществоведение: учеб. Пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений  с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. — Минск: Адукацыя i выхаванне, 2009. – 208 с.: ил.



