Отдел образования, спорта и туризма

Жлобинского райисполкома

Государственное учреждение образования

 «Бобовская средняя школа Жлобинского района»

Районный конкурс методических разработок

уроков обществоведения, приуроченных к Году Культуры 2016

с использованием современных средств обучения и

информационно-коммуникационных технологий

Урок обществоведения в 10 классе

«СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

 Подкурков Юрий Александрович,

 учитель истории и обществоведения,

 высшая квалификационная

 категория

Бобовка, 2017

 В10 классе обучается10 человек. По успеваемости данный коллектив разный. Имеют 9 баллов – 1 учащийся, 7 баллов – 3 учащихся, 6 баллов – 2 учащихся, 5 баллов – 2 учащихся, 4 балл – 1 учащийся, 3 балла – 1 учащийся.

Данный урок – урок усвоения новых знаний. На уроке были применены следующие формы работы:

- работа в группах;

- индивидуальная работа;

- контроль учителя;

- подготовка опережающих заданий;

- фронтальная деятельность.

 Цель и задачи урока:

1. Углубить и конкретизировать знания учащихся о семье как об одном из наиболее древних социальных институтов;
2. Проследить основные исторические формы семьи и их особенности;
3. Выяснить основные функции семьи;
4. Установить особенности современной семьи;
5. Воспитывать  положительное отношение к общечеловеческим ценностям (семья), высокого чувства гражданского долга.

 Эпиграф:

 «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Л.Н.Толстой

 Форма урока: исследование.

 Тип урока: комбинированный.

Работа осуществляется в группах.

 Оборудование: Социальный видеоролик «Что такое семья?» глазами детей; видеоролик «Притча Счастливая семья»; видеоклип «Молитва о семье».

 Основные вопросы темы:

1. Исторические формы семьи.
2. Функции семьи.
3. Тенденции в развитии современной семьи.
4. Бытовые отношения.

 Ход урока:

 Учитель *(обращается к учащимся)*: Посмотрите на доску и определите, какую тему мы будем изучать с вами сегодня на уроке. Время урока не позволит рассмотреть нам все вопросы, связанные с темой семьи. Наша задача:

 \* Установить исторические формы семьи.

 \* Определить функции семьи.

 \* Рассмотреть тенденции в развитии современной семьи.

 \* Выяснить какое место занимает быт в семейных отношениях.

Работа будет организована в группах (раздать задания).

 Учитель: Многие науки изучают семью. Социология рассматривает семью как малую группу – это основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.

 Социальный институт – это объединение, которое характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношение между супругами, родителями, детьми и другими родственниками.

 Что такое семья? Давайте послушаем высказывания детей дошкольного возраста, а потом заслушаем ваши высказывания.

 *(видеоролик «Что такое семья?», высказывания учащихся)*

 Работа с понятиями в учебнике: «семья», «парная семья», «непарная семья», «нуклеарная семья», «брак».

 *(видеоролик «Притча Счастливая семья»)*

 Давайте проследим, как изменялись семейно-брачные отношения в ходе исторического развития (опережающее задание – выступление учащегося):

 В истории человечества существовали иногда одновременно, но в разных местах, четыре системы брачных отношений:

* *групповой брак – брачный союз нескольких мужчин и женщин (повсеместно был распространен в первобытном обществе);*
* *полигиния – один мужчина и несколько женщин (этот тип особенно был присущ скотоводам-кочевникам);*
* *полиандрия – одна женщина и несколько мужчин (крайне редкий случай, существующий у одного из народов Индокития);*
* *моногамия – один мужчина и одна женщина. Моногамия встречается в двух формах: пожизненная и допускающая развод.*

 Дальнейшая работа на уроке осуществляется по группам, учитель определяет задания для каждой группы.

 I группа работает по теме: ФУНКЦИИ СЕМЬИ (с. 33-35) – Рабочий лист.

Задание – составить схему по теме, ответить на следующие вопросы:

1. Какие функции являются специфическими, а какие неспецифическими?
2. Каким образом можно квалифицировать семьи по количеству детей?
3. Какая семья считается бездетной?
4. Сколько детей в многодетной семье?
5. Назовите основные типы воспитания?
6. Какие функции являются приоритетными для семьи?

# *Ф*http://doc4web.ru/uploads/files/42/41707/hello_html_m48312614.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/42/41707/hello_html_m8de550a.gif*ункции семьи*

Специфические неспецифические

\* репродуктивная

\*хозяйственная

\* воспитательная

\* эмоциональная

\* первичный социальный контроль

\*духовное общение и досуг

\* экономическая

 II группа работает по теме: ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ (с. 36-38).

Задание – составить схему по теме и ответить на вопросы:

1. Как изменилось положение женщины в семье? Подтвердите это фактами. Каковы причины и последствия изменения положения женщины в семье?
2. Как изменилась родственная структура семьи?
3. Сохранил ли свои прежние позиции брак? Обоснуйте свое мнение.

*Тенденции в развитии современной семьи*

 рост влияния женщины разрушение патриархальной семьи и развитие партнерской семьи

разрушение многопоколенной семьи

формирование нуклеарной семьи разделение институтов семьи и брака рост неполных семей

уменьшение количества законных браков

рост разводов

рост повторных браков

 III группа работает по теме: БЫТОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Вопросы:

1. Что такое бытовые отношения?
2. Назовите важнейшие аспекты бытовых отношений (затраты времени на удовлетворение бытовых нужд, распределение обязанностей супругов, участие детей в организации семейного быта).
3. Кто из супругов наиболее активно решает бытовые проблемы? Обоснуйте.
4. Какова роль бытовой техники и сферы услуг в решении бытовых проблем семьи?

 Физкульминутка*.* *Гимнастика для глаз.*

###  *Опережающее задание «Современная семья в Беларуси» (выступление учащегося)*

**

 *Вот уже двадцать пять лет наша страна****Беларусь****самостоятельно и независимо идет по пути своего становления. За эти годы выросло новое поколение людей, которые уже имеют другие взгляды на* ***семью****и семейные ценности. Они  иначе понимают значение и важность брачных отношений, чем их отцы и матери. Так какая она,****современная семья****в****Беларуси****? Что она видит для  себя и своих детей? С какими трудностями сталкиваются, и какие проблемы решают?*

 *Молодая пара, средний возраст от 23 до 27 лет, один или двое детей, оба работают. Это портрет рядовой****семьи****практически в любой стране СНГ.****Беларусь****здесь не исключение. Наметилась небольшая тенденция на европеизацию семейного быта. Попытки быть похожими на западные****семьи****привели к переориентации семейных взаимоотношений. Роль денег в таких семьях стала главенствующей. А довольно сложное экономическое положение в середине 90-ых да и последующих годах так и не позволило****семье в Беларуси****стать полноценным европейским семейством. Впрочем, это вряд ли так необходимо. Вместе с тем снизился рост вступления в брак в возрасте до 25 лет. Да, люди стали позже заключать браки и процент разводов у них относительно низкий. На 100 браков приходится 40-43 развода. Люди более осознанно и вдумчиво подходят к созданию семьи.*

 *Очень распространенными стали****семьи****с одним ребенком. Здесь белорусская семья тоже стала походить на европейскую. Несмотря на госпрограмму о поддержке и помощи многодетным****семьям в Беларуси,*** *льготное кредитование на постройку жилья, медицинское обслуживание, деторождение в стране растет медленно. За 2015 год в Беларуси родилось 119 тыс. детей. Тут и  экономический, и психологический, и социальный факторы свою роль сыграли.*

 *А еще налицо такая тенденция. Очень мало внимания****современная****белорусская семья стала уделять  своему здоровью. Медицина ли подорожала или времени не хватает… Все чаще и чаще можно встретить прогуливающихся с колясками мам и выкуривающих одну за одной сигарету. Нет, конечно, каждый сам решает за свое здоровье, только потом уже поздновато.  Для ребенка, в первую очередь. А как приятно видеть зимой семейную пару на лыжах  за городом. Совсем другое дело! Хотя в целом активный спорт в****современной Беларуси****очень популярен.*

 *Хотелось еще упомянуть о роли отцов. Много работают, порой уезжают на стройки за большими деньгами, решают свои проблемы и часто уходят от проблем в****семье****. Мать-одиночка после развода, довольно характерное явление для****современной Беларуси****. Каждая пятая женщина в возрасте до 30 лет разведена, имея при этом ребенка.  Каждая третья из этого количества повторно выходит замуж.*

 *Но не стоит сгущать краски.****Современная семья в Беларуси****– это в большей степени ответственная, любящая и заботливая ячейка общества. И приоритет надо делать именно на такие семьи. Ведь не****семья****для государства, а государство для****семьи****. Не так ли?*

 Обобщение: В конце урока учитель предлагает учащимся сформулировать выводы по изученной теме. Они могут быть примерно такими:

* Семья играет важную роль как в жизни каждого человека, так и в жизни всего общества и государства.
* В современном обществе семья переживает качественные изменения, которые связаны с глобальными социальными процессами индустриализации, урбанизации и т.п.
* Каждый из нас через несколько лет создаст семью. Мы должны понимать, что от того, как мы построим отношения в семье зависит во многом наше будущее

 Рефлексия ☺ ☹, выполнение теста *(видеоклип «Молитва о семье»)*

**Тест**

1. Семья – это: а) социальная группа; б) малая социальная группа; в) социальный институт; г) всё выше перечисленное.
2. Основными функциями семьи являются: а) рождение и содержание детей; б) поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи; в) накопление и передача собственности; г) всё перечисленное.
3. К числу причин кризиса современной семьи относятся: а) увеличение рождаемости; б) увеличение государства в сферу семейных отношений; в) рост трудовой занятости женщин вне дома 4 г) отсутствие законов регулирующих брачные отношения.
4. Из утверждений А и Б верно: а) современное западное общество отказалось от семейных ценностей, сделав выбор в пользу личной свободы; б) Семья остаётся одной из высших ценностей западного общества.
5. Демократическая (партнёрская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной) характеризуется: а) совместным проживанием как минимум трёх поколений; б) справедливым распределением обязанностей; в) экономической зависимостью женщины от мужчины; г) главенствующей ролью мужчины в семье.
6. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью – это: а) род; б) сословие; в) семья; г) элита.
7. Семья любого типа характеризуется: а) совместным проживанием трёх поколений; б) главенствующим положением женщины; в) влиянием на формирование личности ребёнка; г) возложением домашних обязанностей на женщину.

 *Подведение итогов урока.*