**10 кл. Тема: «Сущность морали»**

**Цель**. Овладение представлениями о развитии нравственных норм, особенностях идеальной и реальной морали, видах нравственного долга, понятиями: «мораль», «моральный долг», « совесть», «добро», «зло».

**Задачи личностного развития:**

Содействие развитию умений использования категорий морали для оценки социальных явлений, поступков людей. Совершенствование навыков самостоятельной работы с учебным пособием.

Создание условий для присвоения личностью моральных ценностей.

**Ход урока.**

1. **Организационныйэтап.**
2. **Проверка знаний умений и навыков по теме «Межличностные отношения»**

**Текст проверочной рабо**т**ы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | **Вариант № 2** |
| 1. *Определите правильный вариант ответа.*   ***А***.Человек, во что бы то ни стало поступающий вопреки господствующему большинству, любой ценой и во всех случаях утверждающий иную точку зрения:   1. экстраверт; 2. интроверт; 3. нонконформист; 4. конформист.   ***Б.*** Общественная форма поведения человека в обществе (группе):   1. подражание; 2. позиция; 3. имитация; 4. социальнаяроль. | 1. *Определите правильный вариант ответа.*   А.Человек, неспособный противостоять групповому давлению, податливый по отношению к мнению большинства:   1. экстраверт; 2. интроверт; 3. нонконформист; 4. конформист.   ***Б***. Осознанное или неосознанное воспроизведение человеком поведения другого человека выражается понятием:   1. подражание; 2. позиция; 3. имитация; 4. игра. |
| 1. *Дайте определение понятию:*   **Интроверт.**   1. *Укажите термин по его определению*:   **Способ воздействия общества (группы) на личность.**   1. *Соотнесите понятия и их определения:* 2. Конформность 3. Позиция 4. Имитация   А) Подражание кому-либо, чему-либо;  Б) Отношение человека к чему-либо; положение человека в обществе;;  В) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы.  5. *Есть ли сегодня необходимость строить жизнь по принципу:* «Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой» (ответ обоснуйте). | 1. *Дайте определение понятию:*   **Экстраверт.**   1. *Укажите термин по его определению*:   **Сообщество, построенное на взаимном интересе и свободном общении его членов.**   1. *Соотнесите понятия и их определения:* 2. Социальнаяроль; 3. Общение; 4. Подражание.   А) Контактное взаимодействие между людьми;  Б) Общепринятая форма поведения людей в обществе;  В) Осознанное или неосознанное воспроизведение человеком поведения другого человека;  5*.Верно ли утверждение* «Скажи мне, кто твой враг и я тебе скажу, кто ты» (ответ обоснуйте). |

**З. Подготовительный этап.**

Метод «ВСТАНЬТЕ, ЕСЛИ...»

*Цель.* Обеспечить быстрый переход от одного вида деятельности к другому, содействовать быстрому погружению в тему, активизировать учащихся и актуализировать прошлый опыт, связанный с темой «Сущность морали».

*Ход работы:* Учитель предлагает учащимся немного подвигаться и произносит фразы, начинающиеся словами «Встаньте, если...». Учащиеся встают, смотрят друг на друга и садятся на место. Таким образом, участникам предлагается отреагировать на подобранные учителем 10 высказываний, начиная с более общих и заканчивая касающимися темы «Сущность морали».

! Методика должна проходить динамично. Промежуток времени между высказываниями по возможности не должен превышать 3-4 секунд.

Перечень высказываний:

**Учитель:** *Встаньте, если...*

1. Считаете, что учёба в школе бала бы гораздо приятнее, если бы не было проверочных работ;
2. Вы живете выше 2-ого этажа;
3. Вам нравится погода за окном;
4. Сейчас у вас хорошее настроение;
5. Считаете, что всем людям свойственно ошибаться
6. Вы готовы проявить активность при обсуждении темы «Сущность морали»;
7. Вас волнует то, что думают о вас окружающие;
8. Бывали ситуации, в которых окружающие высказывали недовольство Вашими поступкам;.
9. Вам приходилось задумываться над смыслом жизни
10. Вам приходилось пренебрегать своими желаниями ради некой значимой цели.
11. **Этап усвоения новых знаний.**

|  |
| --- |
| *«Тому, кто не постиг науку добра, всякая наука приносит лишь вред»* |
| *МишельдеМонтень* |

**План изучения нового материала.**

* Становление понятий морали.
* Добро и зло.
* Нравственный долг.
* Совесть как регулятор поведения личности.

**Становление понятий морали.**

***Метод «Ассоциации»***

**Учитель предлагает учащимся назвать ассоциации, связанные со словом мораль.** Ассоциативный ряд обобщается. Выводится определение понятия «мораль». Полученное определение сравнивается с определением понятия в учебнике.

**Анализ схемы «Особенности морали»** (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

***Учитель***: Мораль – сложное явление. Она имеет 2 особенности:

Идеальная мораль представляется нам некой внешней силой, стоящей над человеком. Она – нравственный опыт предшествующих поколений ( идеалы, кодексы, принципы, нормы поведения, моральные оценки, моральные оценки и т.д.) Наша задача состоит в том, чтобы их изучить и усвоить. Мораль – это один из способов духовно- практического освоения и преобразования мира. Каждому из нас необходимо найти своё место в этом процессе. Основные моральные качества усваиваются и развиваются нами по мере вхождения в сложный мир человеческих отношений.

В жизни наша мораль такова, каковы мы сами. Она – результат нашей повседневной деятельности, общения с людьми, нашего собственного морального нормотворчества (цели, задачи, принципы…). Отношения между людьми и их поступки, регулируемые совестью человека и его представлениями о долге и справедливости, мы называем нравственностью

**Учитель предлагает учащимся обсудить ряд утверждений:**

*«Тому, кто не постиг науку добра, всякая наука приносит лишь вред» Мишель де Монтень*

*Мораль ограничивает нашу свободу. (Комментируя высказывания учащихся, учитель знакомит их с понятием «эгоизм».)*

*Нельзя жить в обществе и не считаться с ним. (Комментируя высказывания учащихся, учитель знакомит их с понятиями «коллективизм» и «индивидуализм.)*

**Анализ схемы № 2 «Становление понятий морали»** (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

Учитель даёт краткую характеристику этапам развития морали. Акцентирует внимание учащихся на появлении науки о морали и нравственности.

**Добро и зло.**

***Учитель:*** О таких понятиях, как добро и зло, извечно идут споры. Представления людей об этих понятиях менялись (Примеры: кровная месть, гладиаторские бои, инквизиция…)

Добро — это этическая категория для обозначения всего положительного и прогрессивного в моральном сознании и реальном поведении людей. Это — всё хорошее, морально положительное в мыслях, чувствах и отношениях людей, содействующее духовному возвышению личности и общества.

Зло – это все плохое, морально низменное, подлежащее искоренению.

**Работа в парах**: Учитель предлагает учащимся обсудить в парах вопрос о проявлениях добра и зла в современном мире.

Результаты обсуждения могут быть представлены в виде таблицы на классной доске:

|  |  |
| --- | --- |
| **Общечеловеческие представления о добре и зле** | |
| **Добро** | **Зло** |
| Жизнь без войны, сохранение духовности в обществе, здоровье личности и общества, благосостояние и обеспеченность людей, мирный труд, добрососедство, нормальные условия для учебы и самореализации молодежи, любовь, дружба, благотворительность, помощь в борьбе со стихийными бедствиями, эпидемиями и т. д. | Вражда, обман, враньё, равнодушие, пьянство, бытовая распущенность, наркомания, проституция, бандитизм, рэкет, обогащение за счет простых тружеников, нравственное бескультурье, неуважительное отношение к старшим, сквернословие и т.д. |

**Нравственный долг.**

***Учитель:***Что заставляет нас в повседневной жизни совершать поступки, которые расходятся с нашими желаниями? (Учащиеся отвечают на вопрос)

Как член коллектива, семьи, общества человек имеет определённые обязанности. Они могут выполняться добровольно и добросовестно, а могут и по принуждению, по необходимости.

Без взаимной зависимости и взаимных обязательств совместная жизнь людей невозможна. Внутренняя глубокая убежденность заставляет нас достаточно часто жертвовать своими желаниями ради некой значимой цели. Это и есть нравственный долг.

Самостоятельная работа с текстом учебного пособия.

**Задание**. Прочитать 1-й и 2-й абзацы текста п. «Нравственный выбор» на стр. 89. 2. Составить схему в тетради «Виды нравственного долга» (2-й вариант работы с текстом – составление списка «Виды нравственного долга» в тетради с последующим составлением схемы на классной доске). 3.Подобрать примеры, которые раскрывают содержание видов нравственного долга.

**Вопросы и задания** (По итогам презентации результатов самостоятельной работы):

Приведите примеры поступков людей, в которых раскрывается содержание того или иного вида нравственного долга.

Какие виды нравственного долга для вас пока только перспективны?

Как бы вы могли сформулировать основной долг учащейся молодёжи Республики Беларусь? (*Основной долг учащейся молодёжи – успешная учёба как гарантия дальнейших профессионально- трудовых успехов и семейного благополучия*.).

Назовите историческую личность, которая для вас является олицетворением чувства долга.

**Совесть как регулятор поведения личности**

Человек не бывает только хорошим или только плохим, только нравственным или абсолютно безнравственным. Каждому из нас знакомо чувство стыда. Л. Н. Толстой писал, что стыд перед людьми – хорошее чувство, но лучше всего стыд перед самим собой. Камертоном порядочности личности является совесть. Совесть характеризует стремление человека к саморегуляции, самоконтролю, умение самостоятельно оценивать и переживать свое отношение к свершённому, к жизни в целом. Совесть – это не только проявление реакции на неблаговидные дела. Она – свидетельство укоренённости морали в личности

Внутренний побудитель человека к высоконравственным мыслям, чувствам, поступкам

**Проявление реакции на неблаговидные дела, разновидность стыда**

**Свидетельство укоренённости морали в личности**

**Анализ высказываний и пословиц:**

* Смотреть на людей со сломанной совестью ещё страшнее, чем на избитых (Ю. Фучек).
* Чистая совесть – самая лучшая подушка (Г. Ибсен).
* То, что постыдно, не перестаёт быть таким даже тогда, когда оно сохраняется в тайне (латинская пословица).
* У бесстыжего совести нет, у бессовестного – стыда (азербайджанская пословица).

**Этап закрепления и рефлексии.**

**Метод «Матрица затруднений»**

Перед уроком учитель должен начертить на классной доске таблицу. Количество ячеек должно соответствовать количеству пунктов плана рассмотрения нового материала.

ПРИМЕР:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мораль | Добро и зло | Долг | Совесть |
| **- - -**  **- - -** | **-**  **-**  **-** | **- - -**  **- - -**  **- -** |  |

Учащимся предлагается выйти к доске и обозначить значком «--»(мел), ту ячейку, содержание заглавия которой вызвало затруднения. Ученики, не выявившие затруднений, выступают в роли учителей и освещают наиболее важные аспекты рассмотренных на уроке вопросов. Учитель корректирует ответы учеников и задаёт вопросы.

**Этап подведения итогов.**

**Этап ознакомления с домашним заданием.**

Моральные оценки

Принципы

Идеалы

Нормы поведения

Нравственные кодексы

ИДЕАЛЬНАЯ МОРАЛЬ

РЕАЛЬНАЯ МОРАЛЬ

Идеалы

Принципы

Нормы

Задачи

Цели

Изучение, усвоение

Схема № 1

Чувство ответственности за свою нравственность, моральное нормотворчество

ПРИЛОЖЕНИЯ

Схема № 3

*моральный долг*

*виды:*

Материнский, отцовский

Семейный

Профессиональный

Гражданский

Патриотический

Перед обществом

Сыновний или дочерний

Перед коллективом

В любви

Вдружбе

Воинский

**Перед самим собой как Личностью**

Основной долг учащейся молодёжи – успешная учёба как гарантия дальнейших профессионально- трудовых успехов и семейного благополучия

|  |
| --- |
| Становление понятий морали |

РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

|  |
| --- |
| Новейшее время |
| Развитие науки итехники привело к значительному росту качества жизни. Однако,появились и новые проблемы: отношения человека к природе, клонирования… Социальные революции привели к появленю и сосуществованию государств с различным общественным строем.Огромное влияние на общественную мораль стали оказывать электронные средства массовой информации... |
| Идеалы:создание общества социального равенства и справедливости, ненасилие, гражданское мужество… |

Этикет – совокупность правил, касающихся внешней стороны поведения человека

Заповеди, нравственные кодексы – систематизированные своды моральных предписаний

Этика – наука, изучающая мораль и нормы поведения людей во всех сферах их жизни

Обычай – простейшая форма дисциплины и контроля в обществе

Табу – запреты;

|  |
| --- |
| Новое время |
| Промышленная революция привела к революционным преобразованиям общества.и переоценке роли и места человека в мире |
| Идеалы: свобода, равенство, братство,законность… |

|  |
| --- |
| Средневековье |
| Нравственные кодексы провозглашались от имени Бога. Следование им – единственный путь спасения души. Благом считалось принуждение к вере и следованию заповедей .  Развитие сословной системы привело к необходимости совершенствования норм этикета |
| Идеалы: милосердие, очищение и возвышение души, следование заповедям бога, любовь к Богу и ближнему, рыцарская доблесть… |

|  |
| --- |
| Древние цивилизации |
| Развитие земледелия и других видов труда привело к пониманию невозможности достижения общих целей без совместных усилий.  Древнегреческий философ Аристотель ( 384 –322 гг. до н.э.) впервые ввёл понятие «этика». |
| Идеалы:Разумная цель -- в хороших делах, справедливость, умеренность… |

|  |
| --- |
| Первобытное общество |
| Появление осознанного отношения людей к себе и условиям своего существования привело к осознанию важности согласованных действий и появлению первых моральных требований |
| Идеалы: Полное подчинение индивида роду, равное распределение благ, коллективизм |

**Моральные оценки**

**Принципы**

**Идеалы**

**Нормы поведения**

**Нравственные кодексы**

**ИДЕАЛЬНАЯ МОРАЛЬ**

**РЕАЛЬНАЯ МОРАЛЬ**

**Идеалы**

**Принципы**

**Нормы**

**Задачи**

**Цели**

**Изучение, усвоение**

**Чувство ответственности за свою нравственность, моральное нормотворчество**

**Нравственный**

**опыт**

**личности**

**Нравственный**

**опыт**

**человечества**