

Методы и приемы обучения

(методические рекомендации)

Методы обучения (от лат. *metodos* – путь, способ) – способы работы учителя и учащихся, с помощью которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности. (Педагогическая энциклопедия. Т. 2. М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1965. с. 814)

Метод (от греч. *méthodos* – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. (Большой энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия»; СПб.: «Норинт», 2002. с. 724)

Метод (от греч. *méthodos* – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. (Коджаспирова Т.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. с. 88)

Прием (в педагогике) – элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода. (Коджаспирова Т.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. с. 133)

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие их умственных сил и способностей, овладение средствами самообразования и самообучения. Методы обучения характеризуются тремя признаками: обозначают цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

Классификация методов обучения:

I. По субъекту педагогического процесса:

- методы, которые применяет учитель – информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический;
- методы, которые применяют учащиеся – исполнительный, репродуктивный, поисковый.

II. По назначению (М.А.Данилов, Б.П.Есипов):

- приобретение знаний,
- формирование умений и навыков,
- применение знаний,
- творческая деятельность,
- закрепление,
- проверка знаний, умений и навыков.

III. По уровню самостоятельности познавательной деятельности учащихся (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично-поисковый (эвристический),
- исследовательский.

IV. По дидактической цели (В.А.Онищук):

- коммуникативный,
- познавательный,
- преобразующий,
- систематизирующий,
- контрольные методы.

V. По направленности деятельности учителя и обучаемых (Ю.К.Бабанский):

| № п/п | Основные группы методов обучения | Основные подгруппы методов обучения | Отдельные методы обучения |
|-------|--|--|--|
| 1. | Методы стимулирования и мотивации учения | 1.1. Методы формирования интереса к учению 1.2. Методы формирования долга и ответственности в учении | Познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования и др. Методы учебногоощернения, порицания предъявления учебных требований и др. |
| 2. | Методы организации и осуществления учебных действий и операций | 2.1. Перцептивные методы (передачи и восприятия учебной информации посредством чувств): Словесные методы Наглядные методы Аудиовизуальные методы Практические методы 2.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций) 2.3. Гностические методы (организация и осуществление мыслительных операций) | Лекция, рассказ, беседа и др. Методы иллюстраций, демонстраций, кино показа и др. Сочетание словесных и наглядных методов Методы упражнений, проведения опытов, выполнения трудовых заданий и др. Индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др. Проблемно-поисковые (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод и др.), репродуктивные |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|--|
| | | 2.4. Методы самоуправления учебными действиями | методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка и др.) Самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др. |
| 3. | Методы контроля и самоконтроля | 3.1. Методы контроля | Методы устного контроля, письменного контроля, лабораторного контроля, машинного контроля. Методы самоконтроля |

По мнению Ю.К.Бабанского, приемы выделяются в каждом из основных методов обучения, т.е. приемы деятельности учителя и соответствующие им приемы деятельности учеников, сливаясь воедино, «конструируют» метод обучения.

Проблемно-поисковые методы обучения включают в себя следующие приемы:

- приемы создания проблемных ситуаций — постановка проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных опытов и др.;
- приемы формирования учебных гипотез по разрешению проблемных ситуаций — высказывание предположений о причинах явлений, о связях между понятиями, величинами и пр.;
- приемы доказательства учебных гипотез — доказательства на основе сравнений, логических рассуждений, проведения учебно-исследовательских опытов и пр.;
- приемы формулирования новых учебных выводов, обобщений и пр.

Репродуктивные методы обучения имеют основной целью передачу учителем и запоминание учениками учебной информации:

- запоминание по ассоциации,
- запоминание путем заучивания, повторения и воспроизведения учебного материала и др.

Логические методы обучения (индуктивные, дедуктивные, а также аналитические и синтетические и др.):

- приемы выделения главного, существенного в изучаемом материале,
- приемы классификации, установления аналогии, обобщения, систематизации, конкретизации и др.

Метод самостоятельной работы учеников предполагает сочетание таких приемов, как инструктирование о задачах и порядке выполнения задания, о наиболее рациональных приемах деятельности самих учеников:

- приемы применения алгоритмов решения определенных типов задач,
- приемы составления плана, тезисов, конспектов и др.

Беседа, как метод обучения:

- приемы постановки вопросов в определенной логической последовательности,

- приемы постановки наводящих вопросов,
- приемы активизации всех учеников в беседе,
- приемы коррекции ошибочных ответов,
- приемы формулирования выводов, обобщений, резюме, оценки деятельности учеников.

Упражнение, как метод обучения:

- приемы сообщения условия задачи,
- приемы записи условия задачи (текстом, в виде схем, зарисовок и пр.),
- приемы планирования выполнения упражнения,
- приемы фиксации хода выполнения упражнения,
- приемы анализа результатов выполнения упражнения,
- приемы самоконтроля, оценки правильности полученного ответа и пр.

Таким образом, каждый метод состоит из определенных приемов деятельности учителя и учащихся. Только сочетание приемов образует определенный метод обучения. Важна и последовательность применения соответствующих приемов. Одни и те же приемы могут входить в разные методы обучения, но в сочетании с другими приемами они образуют уже совершенно другой метод обучения, чем в первом случае. Например, приемы запоминания входят в репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Но если в первой группе методов они играют решающую, основную роль и доминируют над всеми другими приемами обучения, то в проблемно-поисковых методах они уже не занимают центрального места и в основном способствуют запоминанию полученных в результате проблемных рассуждений результатов.

Методы обучения в определенной ситуации, когда они выполняют частную роль в более широком методе обучения, могут выступить в роли приема обучения. Приемы обучения могут в определенных условиях выполнять функции метода обучения.

В педагогической деятельности нет и не может быть универсального метода или системы методов. Эффективен или нет конкретный метод, может определить педагог, применяя его на практике. Только комплексный подход к применению различных приемов, методов может дать положительный результат и стать началом формирования авторской дидактической системы педагога.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с. – (Бка учителя по общ. пробл. теории обучения и воспитания) .
2. Запрудский Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н.И.Запрудский. – Минск, 2008. – 336 с. : ил. – (Мастерская учителя)
3. Коджаспирова Т.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.