

## Планирование урока

### *Определение типа и места урока в теме*

Структура процесса усвоения знаний представляет собой логическую цепочку: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация, рефлексия. Типология урока зависит от этапа организации деятельности по усвоению знаний. Существуют различные подходы к типологии урока. В своей работе я отдаю предпочтение деятельностному подходу, поэтому для себя я выбрала типологию уроков Т. И. Шамовой:

1. Организационный (вводное занятие) урок.
2. Изучение и первичное применение знаний и способов деятельности.
3. Закрепление знаний и способов деятельности.
4. Комплексное применение знаний и способов деятельности.
5. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
6. Проверка и оценка знаний и способов деятельности.
7. Коррекция знаний и способов деятельности.

Планирование урока зависит от его типа, так как каждый из уроков имеет свою дидактическую цель и задачи.

### *Определение целей урока*

*Цель* – это заранее запланированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности.

Выделяются обучающие (когнитивные) цели и цели, направленные на развитие ребёнка (аффективные).

Существует ряд требований к постановке целей:

- Ставить так, чтобы её можно было проверить (диагностичность цели).
- Указывать, с помощью чего мы будем её достигать (операциональность).
- Указывать, какие уровни усваиваем на уроке (уровневая постановка цели).
- Реальная выполнимость цели.

*Образовательная цель* определяется на основе раздела программы, что должны **знать** и **уметь** учащиеся. Для формулирования образовательной цели я пользуюсь следующим клише:

*Организовать деятельность учащихся по ... (изучению и первичному закреплению, по применению знаний, по обобщению и систематизации знаний и т. д. (в зависимости от типа урока)) по теме ..., в результате чего учащиеся будут **знать** ..., **уметь** ...*

Прописывая образовательную цель таким образом, я всегда знаю, что хочу увидеть в конце урока.

Так как за один урок невозможно развить и воспитать ребенка, то для формулирования целей воспитания и развития можно использовать следующие клише:

- Создать условия для...
- Содействовать...
- Способствовать...
- Поддерживать...
- Предоставлять возможность...
- Организовать ситуацию...

## *Алгоритм постановки целей учебного занятия*

1. Определить место урока в изучаемом курсе.
2. Определить место урока в изучаемом разделе.
3. Определить место урока в изучаемой теме.
4. Определить основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся.
5. Определить основные понятия, которые должны усвоить учащиеся.
6. Определить, какие способности учащихся нужно развивать на данном уроке.
7. Определить, какие качества личности будете воспитывать на данном учебном занятии.

### *Определение последовательности и планирование результатов каждого этапа урока*

В основе любого урока лежит всё та же логика процесса усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация, рефлексия. В связи с этим выделяют набор этапов урока:

1. Организационный этап.
2. Этап проверки домашнего задания.
3. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.
4. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.
5. Этап первичной проверки понимания изученного.
6. Этап закрепления.
7. Этап применения изученного.
8. Этап обобщения и систематизации.
9. Этап контроля и самоконтроля.
10. Этап коррекции.
11. Этап информации о домашнем задании.
12. Этап подведения итогов учебного занятия.
13. Рефлексия.