

# Технология модульного обучения

# Цель модульного обучения:

содействие развитию  
самостоятельности учащихся, их  
умению работать с учетом  
индивидуальных способов  
проработки учебного материала.

# Исходные научные идеи:

Деятельностный  
принцип



Развивающее  
обучение



Программированное  
обучение

# Достоинства модульного обучения

- \* повышается качество обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков;
- \* формирование необходимых личностных качеств;
- \* сокращение сроков обучения;
- \* осуществляется индивидуализация обучения при реальной возможности создания индивидуальных программ обучения;
- \* быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование.

# Сложности модульного обучения

- \* длительные сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование;
- \* необходимость иметь современно оборудованные, оснащенные учебные места;
- \* некоторая сложность организации учебного процесса

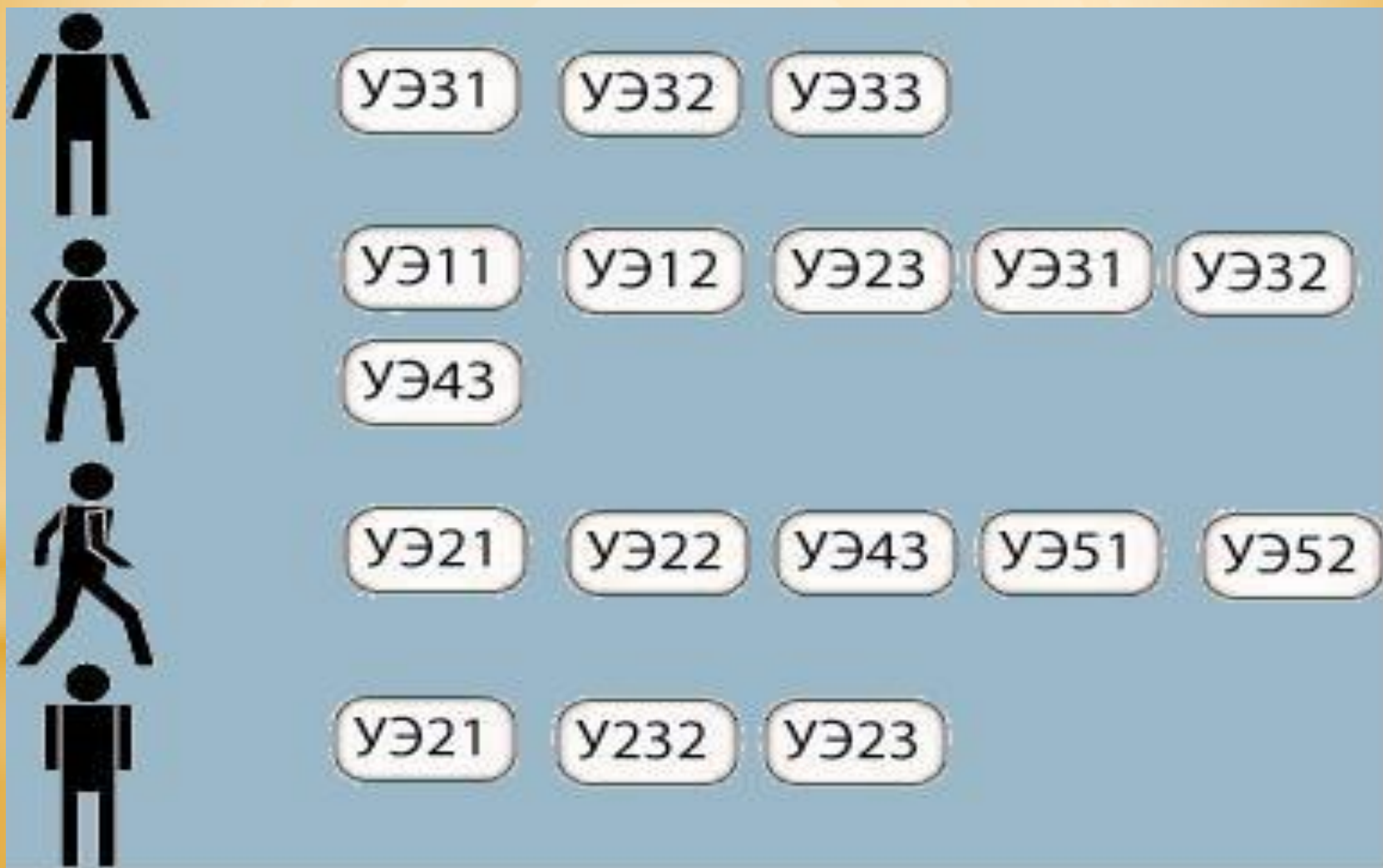
**Важный критерий построения  
модуля -**

**структурирование деятельности  
обучаемых в логике этапов усвоения  
знаний:**

**восприятие, понимание, осмысление,  
запоминание, применение,  
систематизация.**



# Индивидуальная программа обучения





# Правила постановки целей в модульных программах

1. При модульном обучении цели формируются в терминах методов деятельности и способов действий обучающихся.
2. Цели адресуются обучающимся.
3. Цели формулируются в категориях деятельности.

# Правила постановки целей в модульных программах

Соблюдается принцип SMART при постановке целей, это означает, что цели должны быть:

реальными,

достижимыми,

определёнными во времени,

измеримыми (проверяемыми),

лично-значимыми для обучаемого.

# Осмысление модуля

- Формулировка интегрирующей цели (учебный элемент-0).
- Задание для входного контроля (УЭ-1)
- Определяются все частные дидактические цели и создаются учебные элементы, включающие в себя целевую установку, алгоритмы действий ученика и проверочное задание для контроля и коррекции усвоения знаний и умений.
- Наполняется содержанием предпоследний элемент модуля — ре-зюме, обобщающее ход выполнения заданий.
- Составляются задания выходного контроля.
- Продумываются структурно-логические схемы обобщения материала модуля и возможные ошибки учащихся при их построении.

# Построение модуля

**Первый шаг** - определение интегрирующей цели модуля.

**Второй шаг** - разбиение на учебные элементы в соответствии с логикой того или иного типа учебного занятия.

**Третий шаг** - формулирование цели каждого учебного элемента.

**Четвертый шаг**-определение содержания каждого учебного элемента.

**Пятый шаг** – формулирование рекомендаций (советов) учащимся.

# Ограничения применения модульной технологии

1. Уровень готовности школьников к выполнению самостоятельной учебной деятельности.
2. Материальные возможности школы.
3. Включение в модуль очень большого объема содержания деятельности, что создает дефицит времени.
4. Введение модульной технологии в образовательный процесс нужно осуществлять постепенно. Можно сочетать традиционную классно-урочную систему (технология объяснительно-иллюстративного обучения) с модульной.