

Дифференцированный подход в преподавании математики и физики

▶ Дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

▶ **Дифференцированное обучение** – это распределение учебных планов и программ, разделение и усиление основных, профильных учебных предметов, что не противоречит принципу единой школы, так как при этом обеспечиваются установленные государственные стандарты общеобразовательных знаний по всем предметам и не увеличивается недельная нагрузка учеников.

Дифференциация обучения предусматривает:

- а) обеспечение потребностей и возможностей учеников при изучении конкретного предмета
 - б) реализации принципа соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям высших учебных заведений
 - в) четкую градацию уровней сложности учебного материала
 - г) диагностирование уровня знаний и готовности к усвоению новой темы.
- 

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося.

СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ФОРМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ВНЕШНЯЯ

(дифференцированное обучение)

- гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- коррекционные школы разных типов

ВНУТРЕННЯЯ

(дифференциация учебной работы)

организация работы
внутри класса

Внутренняя дифференциация учитывает индивидуально-типологические особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе), созданной по случайным признакам. Разделение на группы может быть явным или неявным, состав групп меняется в зависимости от поставленной учебной задачи.

Внешняя дифференциация - это разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам и т.д.) на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются.

Цель профильной дифференциации содержания обучения определяется «в направленной специализации образования области устойчивых интересов, склонностей и способностей, обучаемых с целью максимального их развития в избранном направлении».



Плюсы и минусы

Индивидуальная работа

Меньше тренируется
устная речь ученика

Индивидуальный темп
работы

Отсутствие
дидактических
материалов

Самостоятельность ученика

Значительная затрата
Времени при составлении
«модулей» на первом этапе

Развитие познавательной
деятельности



Внутриклассная дифференциация выражается в заданиях различного уровня сложности, дозировании помощи учителя учащимся. Это мягкая, гибкая форма дифференцированного обучения, комфортная для учащихся, дающая им возможность переходить из группы в группу. Группы выделяются неявно, внимание учащихся на них не акцентируется

Дифференциация уровневая – разновидность внутри классной дифференциации, при которой ученик получает право и возможность выбирать уровень усвоения учебного материала (но не ниже минимального).

Уровни усвоения предъявляются ученикам в форме перечня знаний, умений и навыков, которые они должны приобрести, образцов задач, которые должны научиться решать.

Спасибо за внимание!

