

Метадычныя рэкамендацыі па папярэджанні арфаграфічных і пунктуацыйных памылак у працэсе навучання беларускай мове

З мэтай папярэджання ў вучняў арфаграфічных і пунктуацыйных памылак неабходна ажыццяўляць работу па забеспячэнні правільнага прымянення школьнікамі арфаграфічных і пунктуацыйных правілаў педагогам рэкамендуецца:

- пры навучанні арфаграфіі пастаянна праводзіць лінгвістычныя хвілінкі. Пры гэтым засяродзіць увагу на заданнях, накіраваных на развіццё арфаграфічнай пільнасці (аналіз слоў з фанетычнага боку, вызначэнне марфемнага складу слова, вызначэнне арфаграмы, якая патрабуе праверкі, вызначэнне правіла па дадзенай арфаграме і г.д.);

- падбіраць і выкарыстоўваць эфектыўныя прыёмы па прымяненні арфаграфічных і пунктуацыйных правілаў (складанне схем-апор, табліц правілаў, алгарытмаў, выкарыстанне розных відаў дыктантаў, вымаўленне цяжкіх для напісання слоў, выкананне інтэлектуальна-лінгвістычных практыкаванняў і г.д.), фарміраваць у вучняў навыкі самакантролю;

- развіваць слоўнікавы запас слоў вучняў. Рэгулярна праводзіць слоўнікавую работу. Пры падрыхтоўцы вучняў да напісання творчых работ надзяляць увагу не толькі зместу і моўнаму афармленню тэкстаў, але і слоўнікава-арфаграфічнай рабоце (падбор сінонімаў, антонімаў, праца з тлумачальнымі слоўнікамі і г.д.);

- прывіваць у вучняў цікавасць да чытання. Выкарыстоўваць міжпрадметныя сувязі беларускай мовы і літаратуры;

- з мэтай павышэння цікавасці да вывучэння правілаў арфаграфіі і пунктуацыі выкарыстоўваць наглядны і займальны матэрыял, сучасныя сродкі навучання, у тым ліку ІКТ, ЭСН;

- забяспечваць кантроль выканання ўсімі вучнямі дамашніх заданняў;

- ажыццяўляць якасны аналіз вынікаў (кантрольных) пісьмовых работ (выпраўленне, улік, класіфікацыя памылак, абагульненне і выкарыстанне дадзеных і для агульнай дыягностыкі, і для індывідуальнай дапамогі вучням;

- праводзіць работу над памылкамі, фрагменты работы над памылкамі на звычайных уроках. Выкарыстоўваць заданні па выпраўленні памылак самімі вучнямі у вусным і пісьмовым маўленні на аснове самаправеркі і рэдакціравання (самастойна знаходзіць, класіфіцыраваць памылкі, вызначаць правілы, падбіраць прыклады і г.д.);

- этап засваення тэарэтычных ведаў, этап фарміравання навыкаў правапісу падмацоўваць дастатковай колькасцю практыкаванняў;
- сістэматычна праводзіць падтрымліваючыя заняткі па тэмах, якія выклікаюць у вучняў найбольшыя цяжкасці;
- праводзіць карэкцыйную работу з вучнямі па вучэбным матэрыяле, які быў прапушчаны імі па розных прычынах;
- пры выкладанні тэмы ўлічваць узроставыя і псіхалагічныя асаблівасці дзяцей, асаблівасці раздзела мовазнаўства, што вывучаецца.

Літаратура ў дапамогу настаўніку:

Матэрыялы навукова-метадычнага часопіса “ Беларуская мова і літаратура”

Запрудский, Н.И.Современные школьные технологии-2/Н.И.Запрудский.- Минск:”Сэр-Вит”, 2010.-256с.

Запрудскі, М.І. Як эфектыўна арганізоўваць самастойную дзейнасць вучняў./М.І.Запрудскі//Фізіка:праблемы выкладання.-2011.-№5.-С.3-9

Протчанка, В.У. Актуальныя праблемы тэорыі і практыкі навучання беларускай мове/В.У.Протчанка.-Мінск:НІА, 2001.- 212с.

Сучасная моўная адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь:праблемы, перспектывы:матэрыялы Рэсп.наук.-практ.канф. (да 80-годдзяпраф.В.У.Протчанкі,- Мінск, 9 красавіка2010г.-Мінск:РІВШ,2010.-206с.

Шамова,Т.И. Активизация учения школьников./ Т.И. Шамова.- М.:Педагогика.- 1996.-208с.