

Методические рекомендации
по предупреждению орфографических и пунктуационных ошибок
в процессе обучения русскому языку

С целью предупреждения у учащихся орфографических и пунктуационных ошибок необходимо осуществлять планомерную работу, обеспечивающую правильное применение школьниками орфографических и пунктуационных правил, направленную на формирование грамотного письма учащихся:

- вести работу по предупреждению возможных ошибок учащихся при изучении различных тем на основе прогнозирования типичных трудностей;
- регулярно проводить минутки чистописания, включая задания, направленные на развитие орфографической и пунктуационной зоркости (анализ слов с фонетической стороны, определение морфемного состава слов, вычленение орфограммы (пунктограммы), требующей проверки, определение правила, соответствующего орфограмме (пунктограмме) и т.п.);
- применять разные формы и приёмы предупреждения затруднений учащихся (проговаривание трудных для написания слов, различные виды диктантов, составление схем-опор, алгоритмов, таблиц правил, выполнение интеллектуально-лингвистических упражнений и т.д.);
- развивать словарный запас слов учащихся. Регулярно проводить словарную работу. При подготовке учащихся к написанию творческих работ уделять внимание не только содержанию и речевому оформлению текстов, но и словарно-орфографической работе;
- прививать интерес к чтению. Интегрировать уроки языка и литературы;
- для повышения интереса к изучению правил орфографии, пунктуации использовать наглядный и занимательный материал, современные средства обучения, в том числе ИКТ, ЭСО;
- контролировать выполнение всеми учащимися домашних заданий, качество их выполнения;
- осуществлять качественный детальный анализ результатов (контрольных) письменных работ (исправление, учёт, классификация ошибок, с последующим обобщением и использованием данных как для общей диагностики, так и для индивидуальной помощи учащимся);
- проводить работу над ошибками, фрагментов работы над ошибками на обычных уроках. Использовать задания на исправление ошибок самими учащимися в устной и письменной речи на основе самопроверки и редактирования; содействовать развитию умений учащихся самостоятельно классифицировать ошибки, определять правило, подбирать примеры на данное правило;

- систематически проводить поддерживающие занятия по темам, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения;
- проводить работу с учащимися по отработке учебного материала, пропущенного ими по разным причинам;
- при изучении темы учитывать возрастные и психологические особенности детей, особенности изучаемого раздела языкознания.

В помощь учителю:

Научно-методический журнал «Русский язык и литература» (2009-2012гг.)

Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения орфографии/Д.Н., Богоявленский, М: Просвещение, 1996.

Кленицкая, И.Я. Ещё один взгляд на проблему грамотности./ И.Я. Кленицкая//Русский язык. Приложение к «Первому сентября». 2003.-№29.-С.1-2

Левушкина, О.Н. Виды словарных диктантов с опорой на этимологический анализ «трудных слов»/ О.Н. Левушкина//Русский язык в школе. -1999.-№2.-С.22

Парубченко, Л.Б. Об А.В. Миртове и его методике обучения орфографии./Л.Б. Парубченко// Русский язык. Приложение к «Первому сентября».-1999.-№18.-С5-12