

Технология модульного обучения

Цель модульного обучения:

содействие развитию
самостоятельности учащихся, их
умению работать с учетом
индивидуальных способов
проработки учебного материала.

Исходные научные идеи:

Деятельностный
принцип



Развивающее
обучение



Программированное
обучение

Достоинства модульного обучения

- * повышается качество обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков;
- * формирование необходимых личностных качеств;
- * сокращение сроков обучения;
- * осуществляется индивидуализация обучения при реальной возможности создания индивидуальных программ обучения;
- * быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование.

Сложности модульного обучения

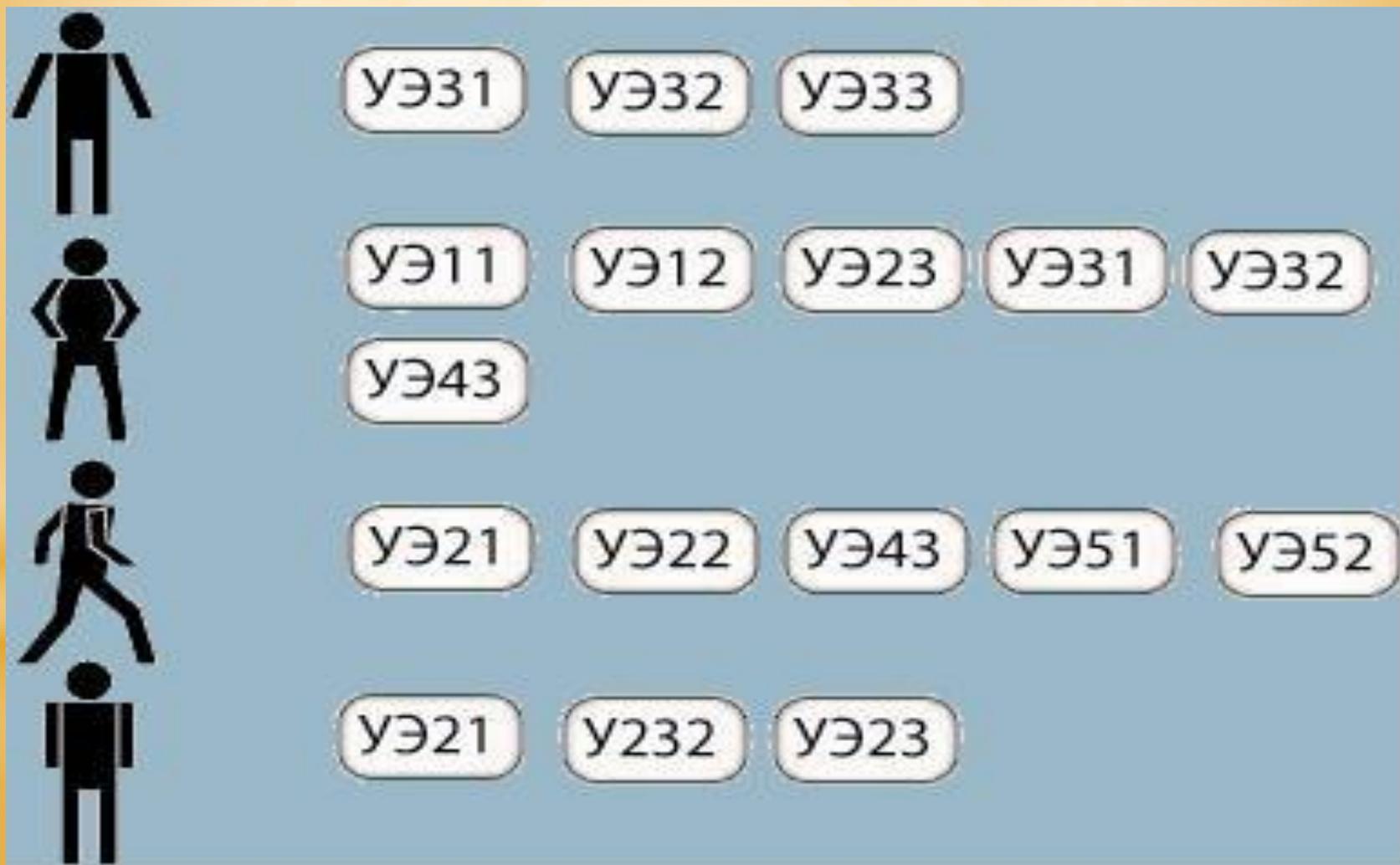
- * длительные сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование;
- * необходимость иметь современно оборудованные, оснащенные учебные места;
- * некоторая сложность организации учебного процесса

**Важный критерий построения
модуля -**

**структурирование деятельности
обучаемых в логике этапов усвоения
знаний:**

**восприятие, понимание, осмысление,
запоминание, применение,
систематизация.**

Индивидуальная программа обучения



Правила постановки целей в модульных программах

1. При модульном обучении цели формируются в терминах методов деятельности и способов действий обучающихся.
2. Цели адресуются обучающимся.
3. Цели формулируются в категориях деятельности.

Правила постановки целей в модульных программах

Соблюдается принцип SMART при постановке целей, это означает, что цели должны быть:

реальными,

достижимыми,

определёнными во времени,

измеримыми (проверяемыми),

лично-значимыми для обучаемого.

Осмысление модуля

- Формулировка интегрирующей цели (учебный элемент-0).
- Задание для входного контроля (УЭ-1)
- Определяются все частные дидактические цели и создаются учебные элементы, включающие в себя целевую установку, алгоритмы действий ученика и проверочное задание для контроля и коррекции усвоения знаний и умений.
- Наполняется содержанием предпоследний элемент модуля — ре-зюме, обобщающее ход выполнения заданий.
- Составляются задания выходного контроля.
- Продумываются структурно-логические схемы обобщения материала модуля и возможные ошибки учащихся при их построении.

Построение модуля

Первый шаг - определение интегрирующей цели модуля.

Второй шаг - разбиение на учебные элементы в соответствии с логикой того или иного типа учебного занятия.

Третий шаг - формулирование цели каждого учебного элемента.

Четвертый шаг - определение содержания каждого учебного элемента.

Пятый шаг – формулирование рекомендаций (советов) учащимся.

Ограничения применения модульной технологии

1. Уровень готовности школьников к выполнению самостоятельной учебной деятельности.
2. Материальные возможности школы.
3. Включение в модуль очень большого объема содержания деятельности, что создает дефицит времени.
4. Введение модульной технологии в образовательный процесс нужно осуществлять постепенно. Можно сочетать традиционную классно-урочную систему (технология объяснительно-иллюстративного обучения) с модульной.