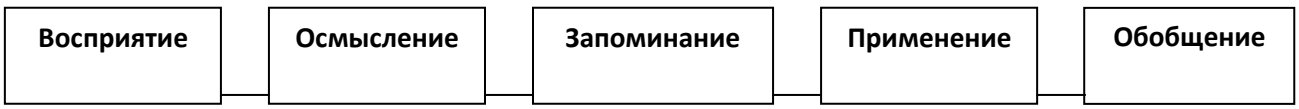
Типология учебных занятий

Существуют разные подходы к определению типов учебных занятий. Представляется, что необходима такая классификация учебных занятий, которая реально бы отражала образовательные цели и обеспечивала оптимальное построение процесса обучения в связи с изучением той или иной темы.

Типологию учебных занятий можно построить, исходя из известной всем со студенческой скамьи структуры процесса усвоения учащимися знаний. Напомним ее (схема 1).

Схема 1

Структура процесса усвоения



Напомню содержание каждого звена усвоения.

Восприятие — предполагает отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений, действующих в этот момент на органы чувств.

Осмысление - предполагает понимание учащимися изучаемого содержания учебного материала.

В процессе осмысления устанавливаются разнообразные связи между ранее изученным материалом и новым, выясняются причины изучаемых событий, мотивы отдельных поступков литературных героев и др.

Запоминание - предполагает сохранение знаний в памяти учащихся.

Известно, что можно понять то или иное явление, но через некоторое время уже испытывать затруднения в его объяснении. Поэтому так необходимо запоминание.

Применение - предполагает овладение школьниками умениями применять знания на практике.

Обобщение и систематизация - предполагает сведение изученного в единую систему.

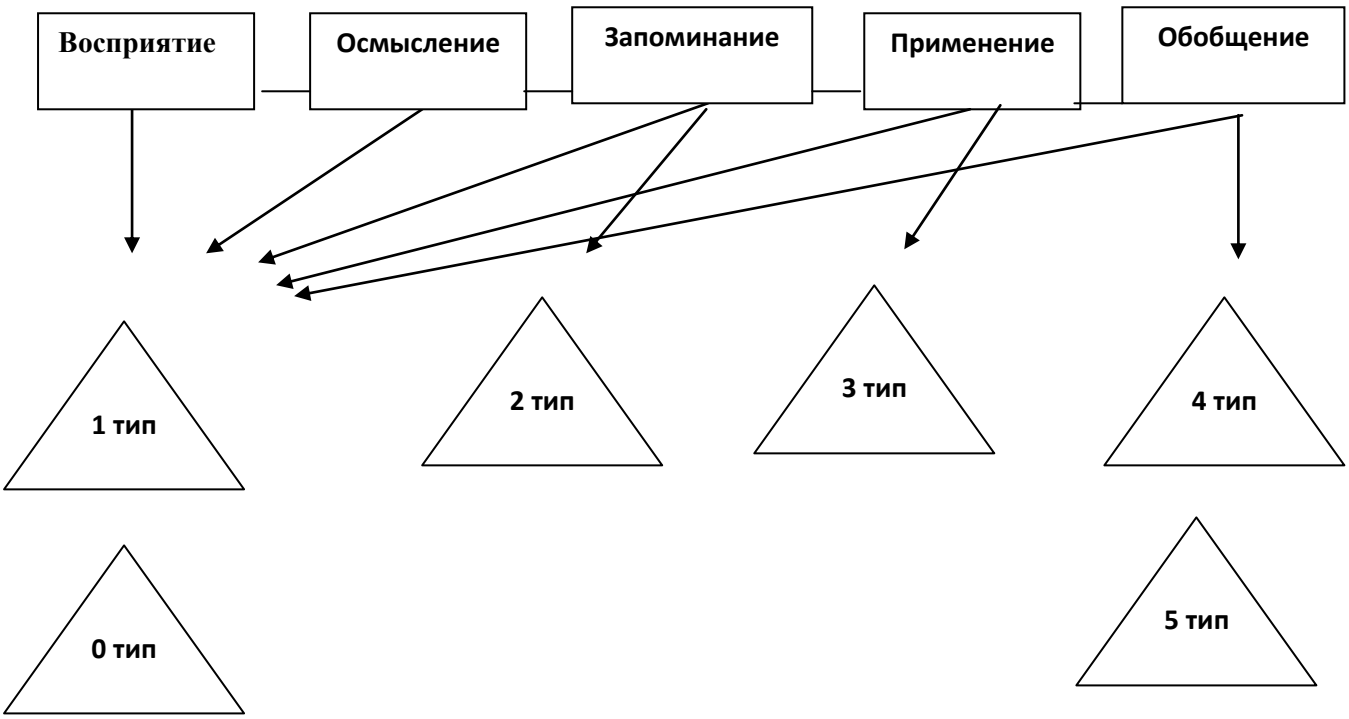
Итак, типологию учебных занятий можно построить, исходя из логики процесса усвоения знаний (схема 2).

Почему мы все-таки в определении типологии учебных занятии идем от структуры процесса усвоения учащимися знаний? Ведь с позиции философии адаптивной школы на первое место выдвигаются учебные возможности ребенка, его субъектный опыт. Скорее всего, это обосновывается тем, что **основная цель учителя состоит в «окультуровании» и «онаучениваиии» субъектного опыта, в соответствии со специфическим содержанием той**

или иной науки, зафиксированной определенной школьной учебной дисциплиной.

Схема 2

<u>Обоснование типологии учебных занятий</u>



Перейдем к характеристике логики различных типов учебных занятий, исходя из логики процесса усвоения учащимися предметных знаний.

Вводное учебное занятие (0-тип).

На вводных учебных занятиях дается обобщенная картина того материала, который будет изучаться на протяжении всей темы. Основная задача учителя - так преподнести материал учебного занятия, так мотивировать важность предстоящего изучения темы, чтобы у школьников возник интерес к данной теме, чтобы появился осознанный подход к новому материалу.

На таких учебных занятиях даются исторические справки, демонстрируются опыты по всей теме, объяснение которым будет дано при изучении конкретных вопросов учебной темы.

Целесообразно на вводных занятиях и использование музыки, живописи, других видов искусства.

Каждый тип учебного занятия в свою очередь имеет определенную логику.

Вводное учебное занятие: мотивация → образное представление об изучаемой теме → осмысление практической и социальной значимости → рефлексия.

1 тип

Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала имеет следующую логику: мотивация → актуализация субъектного опыта учащихся → организация восприятия → организация осмысления → первичная проверка понимания → организация первичного закрепления → анализ → рефлексия.

2 *тип*

Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности: мотивация → актуализация ведущих знаний и способов действий → конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях → самостоятельное применение знаний → контроль и самоконтроль → коррекция → рефлексия.

3 тип

Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности: мотивация → актуализация комплекса знаний и способов деятельности → самостоятельное применение знаний и сходной и новой ситуациях → самоконтроль и контроль → коррекция → рефлексия.

4 тип

Учебное занятие по обобщению и систематизации знании и способов деятельности: мотивация → анализ содержания учебного материала → выделение главного в учебном материале → обобщение и систематизация → установление внутрипредметных и межпредметных связей → рефлексия.

5 *тип*

Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний способов деятельности: мотивация → самостоятельное выполнение заданий → самоконтроль → контроль → анализ, оценка → коррекция → рефлексия.

Представление логики различных типов учебных занятий позволяет утверждать, что все другие формы организации обучения, такие как лекция, семинар, консультация, зачет и т.п., а также так называемые нетрадиционные формы проведения (путешествие, концерт, литературная гостиная и др.) могут быть отнесены к тому или иному типу учебного занятия в зависимости от их образовательных целей (табл. 3). Поэтому, указывая тип учебного занятия, следует определять и форму его проведения.

Данные таблицы позволяет говорить о большом разнообразии форм организации образовательного процесса. В то же время каждая изназванных форм в зависимости от предметных образовательных целей может быть отнесена к тому или иному выделенному нами типу учебного занятия.

Так, если в качестве формы проведения учебного занятия первого типа избрана лекция, то ее логика соответствует логике учебного занятия данного

типа. В случае же, если лекция проводится с целью обобщения и систематизации знаний школьников, ее логика совпадает с логикой учебного занятия по обобщению и систематизации.

Рассмотрев типологию учебных занятий и логику каждого типа, закономерно возникает вопрос: почему в этой типологии отсутствует комбинированное учебное занятие?

Каждый из представленных типов учебного занятия в своей основе является комбинированным, так состоит из системы этапов. С другой стороны, безусловно, допускается комбинация предполагающая соединение по образовательным целям двух или трех типов *учебных* занятий. В этой ситуации значимым является правильное с точки зрения дидактики соединение логик этих занятий.

Таблица 3

Классификация форм организации образовательного процесса

Предметные цели	Тип учебного занятия	***Другие формы организации образовательного процесса***
Актуализировать личностный смысл учащихся к изучению новой темы. Обеспечить создание у школьников образа изучения новой темы	**«О» ТИП** (Вводное занятие)	«Урок открытых мыслей», «Урок-эврика», «Урок-размышление».
Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности	**1 ТИП** (изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности)	Лекция, семинар, экскурсия, конференция, «Эврика», лабораторно-практическая работа, дидактическая сказка и др.
Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся	**2 ТИП** (закрепление знаний и способов деятельности)	Семинар, экскурсия, консультация, лабораторно-практическая работа, «Путешествие» и др.

Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения школьниками комплекса знаний и способов деятельности	**3 ТИП** (комплексное применение знаний и способов деятельности)	Семинар, практикум, «Урок творчества», «Литературная гостиная», «Что? Где? Когда?», «Путешествие», дидактическая сказка, «Урок-концерт» и др.

Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности	**4 ТИП** (обобщение и систематизация знаний и способов деятельности)	Лекция, семинар, «Урок открытых мыслей», экскурсия и др.
Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся	**5 ТИП** (проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся)	Контрольная работа, зачет, экзамен, «Урок-турнир», «Урок-конкурс», «Урок-КВН», «Аукцион знаний», «Общественный смотр знаний» и др.
Организовать деятельность учащихся по коррекции своих знаний и способов деятельности	**6 ТИП** (коррекция знаний и способов деятельности учащихся)	

Линейная и разветвленная макроструктура учебного занятия

В теории и практике учебного занятия центральным является вопрос о его структуре, под которой имеется в виду логическое взаиморасположение и связь элементов, обеспечивающих основное качество урока (и других форм учебного занятия) как системы - его целостность.

Для исследования структуры учебного занятия необходимо ответить на следующие вопросы: что является его структурным элементом, какие доминируют связи между ними, как логически могут располагаться элементы в учебном занятии?

Что же лежит в основе выделения этапов учебного занятия?

Содержательной основой выделения этапов учебного занятия является, как отмечалось уже ранее, логика процесса усвоения знаний: восприятие; осмысление; запоминание; применение; обобщение;рефлексия.

Введение рефлексии обусловлено ее важностью именно с точки зрения построения личностно-ориентированного учебного занятия, поскольку она является одним из важнейших механизмов саморазвития личности. Постоянная активизация рефлексии учащихся в процессе учебных занятий позволяет ребенку переосмысливать свой субъектный опыт: личностные смыслы, ценностные отношения, действия, знания.

Рассмотренный подход дает нам основание выделить возможный максимальный набор этапов учебного занятия, образующих его макроструктуру

1 - организационный этап;
2 - этап проверки домашнего задания;
3 - этап актуализации субъектного опыта учащихся;
4 - этап изучения новых знаний и способов деятельности;
5 - этап первичной проверки понимания изученного;
6 - этап закрепления изученного;
7 - этап применения изученного;
8 - этап обобщения и систематизации;
9 - этап контроля и самоконтроля;
10 - этап коррекции;
11 - этап информации о домашнем задании;
12 - этапов подведения итогов учебного занятия;
13 - рефлексия.

Все рассмотренные этапы учебного занятия в основном охватывают логику усвоения учащимися знаний.

Поскольку любое учебное занятие есть искусственно создаваемая учителем под конкретную цель система, то, следовательно, из этого набора этапов можно создавать самые разнообразные комбинации.

Причем следует иметь в виду, что в живом образовательном процессе несколько этапов могут быть объединены в один. Например, проверка домашнего задания и подготовка учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока. Или изучение нового материала, его первичное закрепление и проверка понимания также могут быть объединены в один этап. Одновременно с этим следует указать на то, что некоторые этапы носят инвариантный характер, они имеют место на каждом уроке:

• этап организации начала учебного занятия;

• этап подготовки учащихся к активной основной учебно-познавательной деятельности (этап актуализации субъектного опыта учащихся);

• основной этап;

• этап подведения итогов учебного занятия;

• рефлексия.

Основной этап урока зависит от его образовательных целей, что, в свою очередь, определяет тип учебного занятия.

Например, от того, как будет реализована задача самого первого этапа учебного занятия - организация его начала, будет зависеть организованность, четкость, ритм, дисциплина школьников на всех последующих этапах.

Мы выделяем два вида макроструктуры учебного занятия: **линейная макроструктура и разветвленная макроструктура.**

Линейная макроструктура учебного занятия представляет собой совокупность этапов урока, последовательно следующих друг за другом. При этом не учитывается возможность дифференциации структуры учебного занятия по содержанию учебного материала и по группам учащихся.

В отличие от линейной в разветвленной макроструктуре имеет место помимо линейной последовательности этапов разветвление на отдельных этапов в соответствии с дифференциацией содержания учебного материала и необходимостью организовать работу с учащимися в группах (в зависимости от уровня усвоения знаний, уровня сформированности умений самостоятельной работы и др.).

Представим далее РАЗЛИЧНЫЕ СТРУКТУРЫ РАЗНЫХ ТИПОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. При этом моделирование структуры осуществлялось с учетом логики учебного занятия каждого типа.

Возможные макроструктуры учебного занятия по изучению нового материала

Линейные макроструктуры

1 вариант

1
3
4
5
6
8
11
12
13

2 вариант

1
3 | 4
5
6
8
11
12
13

3 вариант

1
3
4 | 5
6
8
11
12
13

4 вариант

1
3
4
5 | 6
8
11
12
13

5 вариант

1
3 | 4 | 5
11
6
8
12
13

6 вариант

1
3 4
5
6 8
11
12
13

Кратко охарактеризуем особенности учебного занятия каждого из представленных вариантов.

Первый вариант макроструктуры учебного занятия представляет жесткое следование логике занятия первого типа. Такой подход имеет существенное значение при подготовке молодого учителя к проведению учебных занятий по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий. Заметим, что такая линейная структура определяет последовательность содержания работы с учащимися и выбор определенных методов преподавания. Очевидно, что в соответствии с содержательной логикой данного учебного занятия на этапе изучения нового материала учителем используются монологические методы предъявления познавательного объекта: лекция, рассказ, объяснение.

Во *втором варианте* соединение этапа актуализация субъектного опыта учащихся с этапом изучения нового учебного материала существенно изменяет форму взаимодействия учителя и учащихся — она становится диалогической. Иными словами объединение двух этапов предполагает одновременно организацию работы учащихся и по актуализации субъектного опыта и по изучению нового учебного материала.

Для *третьего варианта* построения структуры учебного занятия характерно соединение этапов изучения нового материала и первичной проверки понимания. В этом случае учителем в качестве методов обучения могут использоваться эвристическая беседа, самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала в сочетании с построением структурно-логической схемы освоенного и понятого знания, ибо невозможно структурно представить новое знание, если оно не понято.

Для *четвертого варианта* все того же учебного занятия существенной характеристикой выступает объединение этапов первичной проверки понимания нового материала и его закрепления. Как правило, такая структура учебного занятия может использоваться в случае достаточной хорошей образовательной подготовки учащихся, обеспечивающей их работу по закреплению новых знаний и способов деятельности с разъяснением смысла выполняемых действий.

Пятый вариант учебного занятия отличается созданием в макроструктуре более сложного образования - соединения этапов актуализации субъектного опыта учащихся, изучения нового материала и этапа первичной проверки понимания этого материала. Это требует со стороны учителя достаточно серьезной подготовки в плане построения развертки вопросов и заданий для учащихся. Кроме того учитель должен быть готов к ситуационному управлению образовательным процессом, так как в ходе непосредствен-

ной работы с учащимися возникнут ситуации, требующие от учителя формулировки новых вопросов и заданий с учетом ответов и действий детей.

На учебном занятии *шестого варианта* наблюдается вначале объединение этапа актуализации субъектного опыта и изучения нового материала (этот случай нами уже охарактеризован) и далее в едином этапе представлены закрепление нового материала и его первичное обобщение. Скорее всего эта ситуация типична для гуманитарных учебных предметов, когда школьники фиксируя изученный материал в таблицах разного вида и структурно-логических схемах с целью систематизации фактически его закрепляют.

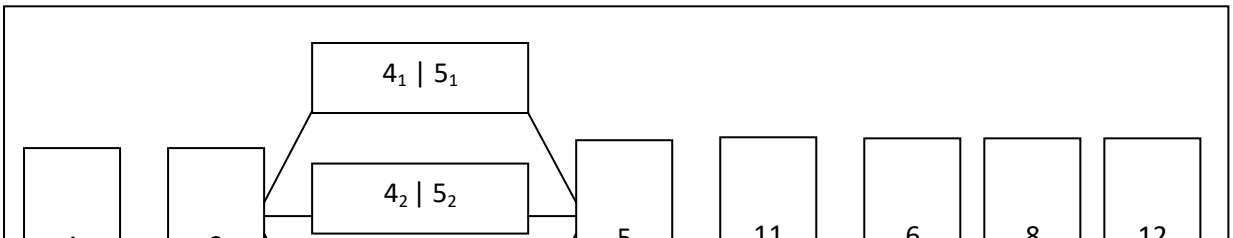
Мы привели 6 вариантов одного и того же учебного занятия. Такое многообразие структур (в этих вариантах отсутствуют нетрадиционные формы данного учебного занятия, что еще больше увеличивает диапазон деятельности учителя и учебной деятельности школьников) позволяет исключить стереотипы поведения учащихся. К сожалению в школьной практике еще не редки случаи, когда ученики четко знают, что: первые 15 минут идет проверка домашнего задания (нужно сосредоточиться, вдруг учитель спросит), следующие 15 минутматериала (можно расслабиться и заняться «своим делом» и еще 10 минут отводится на закрепление изученного. В такой ситуации учащиеся легко приспосабливаются, для них уроки становятся однообразными по своей структуре, что негативно сказывается на развитии познавательных интересов учащихся.

Рассмотрим далее***один из примеров разветвленной макроструктуры учебного занятия по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности.***

Здесь возможны разные случаи. Иногда учителю необходимо на таком учебном занятии дать достаточно большой объем учебного материала с тем, чтобы на последующих занятиях организовать его проработку на основе включения в содержание субъектного опыта учащихся. В такой ситуации необходимо четко структурировать содержание в форме законченных в смысловом отношении блоков. Каждый такой блок должен «пройти» через всю логику учебного занятия 1 типа. Представим, что учитель выделил три содержательных блока. Макроструктура будет выглядеть следующим образом.

Эту макроструктуру можно изменить в соответствии с представленными нами шестью вариантами линейной макроструктуры учебного занятия 1 типа.

В этом случае макроструктура будет иметь следующий вид.



Столь детальное рассмотрение такой формальной, на первый взгляд, процедуры, как моделирование макроструктуры имеет, на наш взгляд, принципиальное значение. Каждому учителю необходимо выстраивать учебное занятие с учетом психологических закономерностей усвоения. Недостаточный учет их приводит к низкой результативности в освоении учащимися знаний. Конечно же с позиции личностно-деятельностного подхода на учебном занятии приоритет отдается субъектному опыту ребенка и его развитию. Но ведь знания есть один из компонентов этого опыта. Поэтому необходимо выделить структуру субъектного опыта ученика, а затем «онаучить» его, «окультурить». Такая работа предполагает предварительные действия учителя, связанные с определением макроструктуры учебного занятия.

Конструирование учебного занятия

Процесс конструирования учебного занятия в общем виде можно представить как установление разнообразных связей между этапами в структуре учебного занятия и связей внутри каждого этапа.

Дадим характеристику каждого этапа, оговорившись о том, что при этом мы не выделяем отдельно деятельность учащихся, так как она определяется не только образовательной задачей, но и конкретным содержанием занятия.

Напомним, что мы выделяем 13 макроэтапов учебного занятия, комбинируя которые в соответствии с логикой того или иного занятия можно получить разнообразные варианты макроструктур.

Далее рассмотрим образовательные задачи макроэтапа и содержание этапа учебного занятия;

Предварительно отметим, что мы намеренно в образовательных задачах каждого из выделенных макроэтапов не фиксируем цели, связанные с развитием у школьников интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской культур, а также культуры самоуправления. Дело в том, что эти цели необходимо реализовывать практически на каждом этапе учебного занятия.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на учебном занятии.

2. Психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.

Содержание этапа учебного занятия

1. Приветствие.

Каким должно быть приветствие учителя? Пожалуй, именно от первых слов учителя зависит психологическая атмосфера всего учебного занятия. Обращали ли Вы внимание, уважаемый читатель, как смотрят дети на учителя, входящего в класс, что - в этих глазах? Прежде всего, ожидание того, что скажет учитель и как скажет. «Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу работать с вами! Хорошего вам настроения» - эти слова, сказанные с радушной улыбкой учителем создадут прекрасный настрой у детей на учебное занятие.

2. Проверка подготовленности школьников к учебному занятию.

3. Организация внимания школьников.

4. Раскрытие общих целей учебного занятия и плана его проведения.

2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Образовательные задачи этапа

1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися.

2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся.

3. Определить причины возникновения затруднений совместно с учащимися.

4. Устранить (по возможности) в ходе проверки обнаруженные пробелы..

5. Обеспечить рефлексию учащихся по поводу своих способов учебной работы в процессе выполнения домашнего задания и своих затруднений.

Содержание этапа учебного занятия

1. Выяснение степени усвоения учащимися заданного учебного материала (выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, способах действий и др.).

2. Определение типичных недостатков в знаниях и способах деятельности учащихся и причин их появления.

3. Ликвидация обнаруженных недостатков.

3. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить мотивацию учения школьников.
2. Обеспечить включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия.
3. Актуализировать субъектный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения.

Содержание этапа учебного занятия

1. Сообщение темы учебного занятия.
2. Формулирование целей учебного занятия совместно с учащимися.
3. Показ социальной и практической значимости изучаемого материала.
4. Постановка перед учащимися учебной проблемы.
5. Актуализация субъектного опыта школьников.

Ранее мы уже отмечали, что структуру субъектного опыта составляют Личностные смыслы, ценностные отношения, знания и способы деятельности учащихся. Традиционно учителя всегда на этом этапе (его еще называют этапом подготовки учащихся к деятельности на основном этапе учебного занятия) обеспечивают воспроизведение учащимися знаний и умений учащихся, на базе которого будет выстраиваться новое содержание. Без такой работы невозможно обеспечить развитие у школьников систематичности и системности знаний.

В рамках личностно-деятельностного подхода только актуализации знаний и умений учащихся явно недостаточно. Известно, ученик осознанно усваивает только те научные знания, которые приобретают для него **личностный смысл.** Но чтобы такой смысл появился к изучаемому знанию необходимо обратиться к уже имеющимся личностным смыслам ребенка и его ценностным отношениям в аспекте изучаемой темы. В этой связи становится важным актуализация целостного субъектного опыта учащихся, безусловно, на данном этапе практически «не онаученного».

Заметим, что такой многоликий опыт ребенка ни в коем случае не должен игнорироваться в образовательном процессе. На одном из занятий учитель предложил на данном этапе нарисовать черепаху, так как представляют себе ее дети и записать все, что они о ней знают. В процессе обсуждения сделанных учащимися записей, оказалось, что они фиксировали не только свои знания о разных сторонах жизни черепахи, ее строении, но и свои эмоциональные впечатления: «Мне всегда радостно смотреть на черепах», «Они такие красивые» и др. Благодаря этим высказываниям на учебном занятии учителю удалось определить и ценностные отношения учащихся.

Актуализация многостороннего субъектного опыта учащихся предполагает поиск учителем различных педагогических техник работы с этим опытом. Некоторые из них будут рассмотрены ниже.

4. ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала:

- существенных признаков понятий, законов, теорий и др.;
- правил и построенных на их основе алгоритмов деятельности.

2. Содействовать усвоению учащимися способов, средств, которые привели к определенному содержательному выводу, обобщению.

3. Обеспечить усвоение учащимися методики воспроизведения изученного материала.

4. Содействовать философскому осмыслению усваиваемых учащимися понятий, законов, правил и др.

5. Обеспечить осознание школьниками своих способов проработки учебной информации.

Содержание этапа учебного занятия

1. Организация внимания учащихся.

2. Сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.).

3. Обеспечение осмысления учащимися методов исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным содержательным выводам.

Для «онаучивания» субъектного опыта учащихся принципиальное значение имеет не столько сам результат, выраженный в форме знаний, сколько процесс, определяющий логику получения этого результата. Эта логика не существует в одном варианте. Как правило, существуют разные способы достижения предметного результата. Поэтому учителю следует демонстрировать учащимся, каким образом он пришел к выводам, к определенному знанию. Если возможно, то желательно предъявить школьникам и другие возможные «пути движения» к полученному результату. Благодаря этому ребенок получает возможность выбрать тот путь постижения истины, который соответствует его интеллектуальным структурам.

4. Обеспечение усвоения методики изучаемого материала (с чего и как начинать, из чего исходить, к чему переходить и как аргументировать выводы).

В результате введения учителем нового материала, в сознании школьника должна возникнуть четкая, стройная, согласованная с его субъектным опытом картина рассматриваемого явления или процесса. Это, в первую очередь, достигается безукоризненной логической последовательностью самого предъявления учащимся познавательного объекта. И уж совсем было бы хорошо, если логика предъявления явления или процесса была построена в совместной деятельности учителя и учащихся.

Если же объяснение с точки зрения логики напоминает «броуновское движение» или отдельные положения выпадают, нельзя надеяться, что учащиеся усвоят учебный материал на хорошем уровне.

Избежать такого объяснения помогает план изложения учебного материала (или структурно-логическая схема изложения), к которому учитель постоянно обращается в процессе предъявления нового познавательного объекта.

5. Создание содержательных и методических условий для философского осмысления детьми изучаемого материала.

Для того чтобы такое осмысление состоялось, необходимо доводить учащихся до уровня усвоения ведущих идей и концепций. Тогда, усваивая определенные идеи, школьник усваивает и надпредметное (философское, ценностное) содержание, которое в них заключено.

Как установлено специальными исследованиями, процесс выделения главного в учебном материале включает следующие действия:

- выделение предмета мысли (понятия, теоремы, законы, идеи и др.) и цели его рассмотрения;

- разделение материала на логически завершенные части;
- нахождение ключевых понятий, смысловых опорных пунктов;
- группировка материала, вывод о главной мысли;
- знаковое оформление вывода (схема, модель, алгоритм, план и т.п.).

Изучение свойств видовых понятий осуществляется по такой схеме:

- представление определения понятия, его схематическое изображение с выделением родового понятия и видовых признаков;
-припоминание свойств родового понятия, так как они все переносятся на вид;
-поиск и доказательство других свойств видового понятия.

2. Включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащихся.

3. Учет индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала.

Поэтому предъявлять познавательный объект учащимся необходимо сразу в нескольких формах: словесной (объяснение учителя), графической (построение в процессе объяснения структурно-логических схем);

знаково-символической (опорные сигнала-образы символы - их можно обозначать на структурно-логической схеме).

4. Подача материала логически завершенными в смысловом отношении частями-блоками.

5. Реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала.

На какого учащегося необходимо ориентироваться в процессе предъявления учебного материала?

Конечно же при изучении нового материала учащимся предлагаются программные знания (зафиксированные в стандартных учебных программах). Однако, при этом акцентируется внимание на минимально необходимом объеме знаний, которые необходимо запомнить.

6. Осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности.

Это условие ориентирует учителя на использование в процессе изучения нового материала преимущественно диалогических форм взаимодействия учащихся.

7. Обеспечение вариативности взаимодействия учителя с учащимися (экстроактивный, интроактивный и интерактивный режимы).

8. Включение в содержание проблем человека и его деятельности, методов познания (обеспечение единства гуманитарной и естественнонаучной культур).

9. Обеспечение философского осмысления учащимися изучаемых познавательных объектов.

10. Выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений учащихся.

11. Ориентация в процессе изложения нового материала на структур) предметного знания, а не на объем информации.

12. «Сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.

13. Создание условий для освоения учащимися знаний преимущественно в форме деятельности.

5. ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные задачи этапа

1. Установить правильность и осознанность учащимися изученного материала.

2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления школьников.

3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении учащимися нового материала.

4. Обеспечить соотнесение учащимися своего субъектного опыта с признаками научного знания.

Содержание этапа учебного занятия

1. Проверка учителем понимания учащимися того, что является сущностью основного содержания.

2. Проверка полноты и осознанности усвоения учащимися новых знаний и способов действий.

3. Выявление пробелов первичного осмысления учащимися изученного материала.

4. Ликвидация неясностей осмысления учащимися изученного материала.

6. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы.

2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления учащимися изученного материала, глубины его усвоения.

3. Создать условия для выявления школьниками индивидуальных способов закрепления изученного материала.

4. Обеспечить закрепление изученного материала с учетом индивидуальных способов закрепления знаний.

<u>Содержание этапа учебного занятия</u>

1. Организация деятельности учащихся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов.

2. Организация деятельности учащихся по отработке изученных действий посредством их применения в ситуациях по образцу и в измененных ситуациях.

3. Закрепление методики изучения нового материала.

4. Закрепление методики ответа при очередной проверке знаний.

5. Отработка логики алгоритма применения правила.

7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<u>Образовательные задачи</u>

1. Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов деятельности на уровне их применения в разнообразных ситуациях.

2. Обеспечить развитие у школьников умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях с учетом своего индивидуального познавательного стиля.

<u>Содержание этапа учебного занятия</u>

1. Организация деятельности учащихся по применению знаний в измененных и новых ситуациях.

8. ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<u>Образовательные задачи</u>

1. Обеспечить формирование у школьников целостной системы ведущих знаний учащихся.

2. Обеспечить установление учащимися внутрипредметных и межпредметных знаний.

3. Создать условия для освоения фундаментальных философских идей.

<u>Содержание этапа учебного занятия</u>

1. Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений.

9. ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

Образовательные задачи

1. Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий.
2. Определить недостатки в знаниях и способах действий учащихся.
3. Установить причины выявленных недостатков.
4. Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям.

Содержание этапа учебного занятия

1. Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий учащихся.
2. Проверка сформированности общих учебных умений учащихся.

10. ЭТАП КОРРЕКЦИИ

Образовательные задачи этапа

1. Скорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий учащихся.

Содержание этапа учебного занятия

1. Организация деятельности учащихся по коррекции своих выявленных недостатков.

11. ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Содержание этапа учебного занятия

1. Информация о домашнем задании.
2. Мотивация деятельности учащихся по выполнению домашнего задания.
3. Инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Проверка понимания и способов выполнения домашнего задания.

12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи этапа

1. Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.

Содержание этапа учебного занятия

1. Подведение итогов учебного занятия.

13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Образовательные задачи этапа

1. Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.
2. Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.

<u>Содержание этапа учебного занятия</u>

1. Мобилизация учащихся на рефлексию.

Осталось сделать на этом уровне (уровне) последний шаг и спланировать проведение конкретного учебного занятия.

Мы стоим на позиции, что система действий учителя здесь должна быть следующей:

1. Определение темы учебного занятия.
2. Формулирование образовательных целей учебного занятия; но не для себя (раскрыть, ознакомить и т.п.), а для ученика (в действиях школьников).
3. Определение содержания учебного занятия (четкое его структурирование).
.4. Фиксирование учителем логики раскрытия приемов овладения учебным материалом.
5. Специально определяет приемы обращения к субъектному опыту учащихся па каждом этапе учебного занятия.
6. Определение доминирующего характера учебной деятельности учащихся (репродуктивная, конструктивная, вариативная).
7. Определение методов обучения и педагогических техник проведения учебного занятия.

Итак, учитель приступает к составлению плана-конспекта учебного занятия. Какой-либо обязательной схемы плана-конспекта не существует.

Качество каждого учебного занятия как системы зависит от уровня его целостности, которая определяется оптимальным набором элементов и силой тесноты связи между ними.

Анализ и самоанализ учебного занятия

Опорная таблица для анализа и конструирования учебного занятия				
Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Организационный этап				
Приветствие, фиксация отсутствующих; - проверка подготовленности уч-ся к учебному занятию; - проверка подготовленности классного помещения к занятию; - организация внимания школьников; - раскрытие общей цели урока и плана его проведения.		Доброжелательный настрой учителя и уч-ся; кратковременность этапа; - полная готовность класса к уроку; - быстрое включение уч-ся в деловой ритм; - формулирование целевых установок урока и плана работы.	- Собранность учителя; последовательность в предъявлении требований; - использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание уч-ся к теме урока; - спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; - отсутствие многословия.	1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (Хорошего вам настроения!)» 2. «Ладошка к ладошке». 3. Рапортичка (определение отсутствующих). 4. Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.
2. Этап проверки выполнения домашнего задания				
1. Установить правильность,	1. Выяснение степени усвое-	- Проверка учителем за короткий промежуток	- Использование учителем системы приемов, позво-	1. Тестовые задания (задания закрытой и открытой

полноту и осознанность выполнения д/з всеми (большинством уч-ся) 2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности уч-ся и определить причины их возникновения 3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы	ния уч-ся заданного учебного материала (выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий (умений)) 2. Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками 3. Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и причин их появления 4. Ликвидация обнаруженных недостатков	времени знаний и способов действий уч-ся, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут); - обнаружение причин невыполнения д/з отдельными уч-ся и принятие мер для их ликвидации; - оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля уч-ся.	ляющих определить уровень выполнения д/з большинством уч-ся; - использование различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения уч-ся конкретного класса к выполнению д/работы; - создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи выполнения их д/работы с результатами своего обучения вообще; - постановка требования перед уч-ся не только знаний фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты - понятия - законы - теория - следствия - приложения)	форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности) 2. Выполнение уч-ся заданий, подобных д/ упражнениям 3. Постановка доп. вопросов 4. Проверка д/з под копирку 5. Обращение к уч-ся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски 6. Вызов к доске нескольких уч-ся по составлению планов своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана 7. Разноуровневые самост. работы 8. Метод обучения с опорой на ошибки 9. «Торт решений» (фиксация своих затруднений) 10. «Гирлянда ассоциаций» 11.«Кубики»
3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе				

1. Обеспечить мотивацию уче-	- Сообщение темы учебного	- Готовность уч-ся к активной учебно-	- Предварительное обдумывание учителем формули-	1. Объяснение уч-ся целей урока одновременно с со-

			трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке; - отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальной, исследовательской, коммуникативной культуры, а также культуры учения; - ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей	15. Мозговая атака 16. Постановка привлекательной цели. 17. В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом 18. Дополнение реальной ситуации фантастикой
4. Этап усвоения новых знаний и способов действий				

ния школьников, принятие ими целей урока 2. Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)	занятия; - формулирование целей урока вместе с уч-ся; - показ социальной и практической значимости изучаемого материала; - постановка перед уч-ся учебной проблемы; - актуализация субъектного опыта уч-ся.	познавательной деятельности; - формулировка целей урока вместе с уч-ся; - вариативность приемов сообщения темы и целей урока; - преемственность и перспективность в постановке целей урока; - формулировка целей урока в действиях уч-ся; - понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала; - сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм организации их деятельности.	ровки цели, задач, социальной и практической значимости для уч-ся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане; - умения учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся; - владение учителем многообразием приемов актуализации личностного смысла уч-ся, их социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности; - использование учителем многообразных приемов актуализации знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей ведущих принципов построения учебного предмета; - умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем; - сформированность у школьников понимания, что без четко поставленной цели	общением темы 2. Сообщение цели в виде проблемного задания 3. Сообщение цели в виде эвристического вопроса 4. Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?» 5. Использование технологической карты 6. Ассоциативный ряд 7. Использование результатов предварительного социологического опроса 8. Постановка целей по СЛС изучения явлений, процессов и др. 9. Постановка целей через показ конечных результатов 10. Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала 11. Составление карт мыследеятельности 12. Устный счет, математический диктант 13. Метод целесообразных задач 14. «Нарисуй картину»

1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание уч-ся изучаемого материала: - существенных признаков понятий, законов, теорий и др.; - правил и построенных наих	- Организация внимания уч-ся; - сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.); - обеспечение осмысления метода исследования изучаемых знаний, спосо-	- Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий; - если учитель использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы уч-ся по учебнику и доп. лит-ре, то показателем выполнения ди-	- Полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов; - включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта уч-ся; - учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала; - подача материала логически завершенными частями - блоками;	1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки) 2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся 3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах 4. Представление изучае-

основе алгоритмов. 2. Содействовать усвоению уч-ся способов, средств, которые привели к определенному выводу (обобщению) 3. Создать содержательные и организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.	бов и средств, которые привели к сделанным выводам; - обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, из чего исходить, к чему переходить и как аргументировать выводы)	дактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов уч-ся на последующих этапах урока; - при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы уч-ся *в* сочетании с методом беседы, компьютеров и программирован-ных учебников, модулей показателем эффективности усвоения школьниками знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы	- реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала; - осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности; - обеспечение вариативности взаимодействия учителя с уч-ся (экстроактивный, интроактивный и интерактивный режимы); - ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации; - включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания; - выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений уч-ся; - «сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса; - создание условий для ос-	мого материала в сравнительных или классификационных таблицах 5. Экстроактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение) 6. Интроактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся) 7. Интерактивный режим (проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение) 8. Построение структурно-логических схем изучаемого материала 9. Генетический метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практ. деятельности) 10. Метод целесообразных задач 11. Метод информационной накачки 12. Обучение на концепту-

6. Этап закрепления новых знаний и способов действий				
			воения уч-ся знаний преимущественно в	альной основе 13. «Мудрые
5. Этап первичной проверки понимания изученного				
1. Установить правильность и осознанность изученного материала 2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся 3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала	- Проверка учителем понимания уч-ся того, что является сущностью основного содержания; - проверка полноты и осознанности усвоения уч-ся новых знаний и способов действий; - выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала; - ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала	- Правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством уч-ся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней; - привлечение класса к дополнению и корректировке ответов уч-ся; - устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала или нацеливание на их устранение на последующих этапах урока	- Постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся; - постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика	1. Ассоциативный ряд 2. «Пчелиный улей» 3. Опорный текст 4. Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов 5. «Опрос эксперта» 6. Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу 7. «Мудрые совы»

1. Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самост. работы по новому материалу 2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	- Организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов; - организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях; - закрепление методики изучения нового материала; - закрепление методики ответа при очередной проверке знаний;	- Умения уч-ся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания); - умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты; - умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях; - прочность знаний уч-ся	- Использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации); - использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся; - использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самост. мыслительной деятельности; - обеспечение дозированной помощи уч-ся	1. Использование на уроке взаимообратных задач 2. Составление карты мыследеятельности 3. «Опрос эксперта» 4. «Разбери слово по буквам» 5. Вопросно-ответное общение 6. «Высокопоставленный дилетант» 7. Структурная модель 8. «Что было бы, если... (человечество не знало...)» 9. «Придумай свои задания» 10. Интеллектуальный марафон

	- отработка логики алгоритма изученных правил			
7. Этап применения знаний и способов действий				
1. Обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях 2. Обеспечить формирование у уч-ся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях	- Организация деятельности уч-ся по применению знаний в измененных и новых ситуациях	- Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний уч-ся; - самостоятель-ность уч-ся в выполнении заданий; - углубление знаний и способов действий уч-ся	- Использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности уч-ся вих выполнении; - использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях; - использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата; - стимулирование уч-ся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; - поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи); - применение заданий, по-	1. Разноуровневыесамост. работы 2. Лабиринт действий 3. Проектное обучение 4. Деловая игра 5. «Три цвета - три формы» 6. Вопросно-ответное общение 7. Учебные станции 8. Рынок возможностей 9. Двойные ассоциации 10. «Цветные шары» 11. Групповая работа 12. «Дебаты «за» и «против»» 13. Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач 14. «Задания по кругу»

			зволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); - использование открытых задач	
8. Этап обобщения и систематизации знаний				
1. Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся 2. Обеспечить установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний 3. Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий	- Организация деятельности уч-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений	- Активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний; - выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей; - выделение мировоззренческих идей	- Построение структурно-логических схем изученной темы; - использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов; - обобщение и систематизация на различных уровнях: а) понятийном; б) межпонятийном; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном; - выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, относительности, направленности природных процессов, соответствия, дополнительности и др.; - использование обобщающих таблиц	1. Метод кооперации 2. Составление карты мыследеятельности 3. Моделирование 4. Построение «дерева» темы 5. Построение «здания» темы 6. «Паучок» 7. Построение блок-формулы 8. Мозговая атака в письменной форме 9. Учебные станции 10. Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 11. «Пересечение тем» 12. Рефлексивная позициональная дискуссия

9. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий				
1. Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий 2. Выявить недостатки в знаниях и способах действий уч-ся 3. Установить причины выявленных недостатков 4. Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям	- Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий уч-ся; - проверка образа мышления уч-ся; - проверка сформированности общих учебных умений; - комментирование ответов уч-ся	- Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины осознанности, гибкости и действенности; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных уч-ся; - рецензирование ответов уч-ся	- Использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся; - постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний; - разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний уч-ся; - при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий	1. Разноуровневые контрольные и самост. работы 2. Тестовые задания 3 Задания на выделение всех признаков понятия и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний) 4. Задания на выделение существенных признаков (глубина) 5. Задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость) 6. Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)
10. Этап коррекции знаний и способов действий				
1. Откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий уч-ся в рамках изученной темы	- Организация деятельности уч-ся по коррекции своих выявленных недостатков	- Динамика перехода уч-ся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний	- Организация деятельности уч-ся: а) минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекции; б) вариативного (творческого) уровня усвоения знаний	1. Использование специально разделенных на мелкие этапы и звенья упражнений 2. Применение развернутых инструкций с регулярным контролем 3. Тестовые задания 4. Задания «с пропусками»

			по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим уч-ся в поиске и коррек-ции своих ошибок	5. Структурно-логические схемы «с пропусками»
11. Этап информации о домашнем задании				
1. Обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	- Информация о Д/З; - мотивирование выполнения д/з; - инструктаж по выполнению д/з; - проверка понимания уч-ся содержания и способов выполнения д/работы	- Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии с актуальным уровнем их развития; - наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); - наличие возможностей выбора д/заданий	- Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; - соответствие содержания д/работы уровню обученности уч-ся (актуальному уровню развития) (репродуктивному, конструктивному или вариативному); - создание условий для выбора уч-ся д/заданий; - подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з	1. Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях 2. Три уровня д/з 3. Задание массивом 4. Особое задание 5. «Необычная обычность» 6. Идеальное задание
12. Этап подведения итогов занятия				
1. Дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся	- Подведение итогов учебного занятия	- Четкость и краткость этапа	- Умение учителя давать качественную характеристику работы класса	1. Сообщение учителя 2. Подведение итогов самими уч-ся
13. Этап рефлексии				
1. Инициировать и интенсифицировать рефлек-	- Мобилизация уч-ся на рефлексию своего	- Открытость уч-ся в осмыслении своих действий и самооценке;	- Развитие способностей уч-ся к рефлексии; - стимулирование уч-ся к ос-	1. Ассоциативный ряд 2. Незаконченные предложения

сию уч-ся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассника ми 2. Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества	поведения	- прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества	мыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления; - реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)	3. «Торт решений» 4. «Разговор на бумаге» 5. «Солнышко» 6.«Координаты» 7. «Лист обратной связи» 8. «Заключительная дискуссия» 9. «Выбери дистанцию», 10. Интерпретация изображений на открытках 11.«Свет молнии» 12. «Письмо самому себе» 13. «Ну что, как прошло занятие?» 14. Барометр настроения 15. «Телеграмма» 16. «Памятки» 17. «Птичий двор - зеркало настроения» 18. «Пейзаж - зеркало настроения»