**Молодому специалисту**

***Типы уроков***

В зависимости от дидактических целей выделяют следующие типы уроков:

• Формирование знаний.

• Закрепление и совершенствование знаний.

• Формирование и совершенствование знаний.

• Формирование умений и навыков.

• Совершенствование знаний, умений и навыков.

• Применение знаний на практике.

• Повторение и систематизация знаний.

• Проверка знаний.

• Комбинированный урок.

В зависимости от типа урока определяют следующие **цели:**

• Усвоение новых знаний.

• Усвоение умений и навыков.

• Комплексное применение знаний, умений и навыков.

• Обобщение и систематизация знаний.

• Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков.

• Развитие логического мышления.

• Овладение умением применять полученные знания и навыки в новых ситуациях.

• Усвоение учащимися понятий, правописаний, формулировок,

теорем и т. д.

**Виды уроков:**

Традиционный — проверка домашнего задания, объяснение новой темы, закрепление.

Комбинированный — с элементами самостоятельной работы, лекцией, проблемно-поисковой деятельностью.

Урок-зачет, урок-семинар, урок-диспут, урок-конференция, урок-практикум, урок самопроверки (тестирование) и др.

***Требования к целям урока***

В начале урока необходимо определить триединую цель:

**Триединая цель: образовательная, развивающая, воспитывающая.**

***Образовательная предусматривает:***

1. Обеспечить и проконтролировать степень усвоения следственных понятий, входящих в содержание темы урока.

2. Сформулировать (продолжать формулировать) какие-то понятия.

3. Закрепить умения и навыки учебной работы (сочинения, ответы, работа с книгой, справочником, развитие чтения, письма).

4. Какие основные факты, общие понятия, выводы и причинно-следственные связи должны быть усвоены на уроке.

5. Какие новые черты в развитии общественных процессов раскрываются на уроке.

6. Какие знания учащихся закрепляются и углубляются, в чем это выражается.

7. Какие умения, идеи, теории, представления формируются.

***Развивающая:***

1. Задачи развития интеллекта, воли, эмоций и познавательных интересов.

2. Задачи развития умения выделить в ходе урока главное, существенное (составление схем-конспектов, планов изученного, контрольных вопросов по теме, формирование умения сравнивать, обобщать).

3. Обеспечение в ходе урока развития у школьников самостоятельности в учении.

4. Развитие речи учащихся, умение преодолевать трудности в учении, закалять волю, создание эмоциональных переживаний.

5. Развитие мышления, речи, памяти, эмоций, интересов, способности к практике.

***Воспитательная:***

1. Содействие в ходе урока формированию мировоззренческих идей (материальность мира, причинно-следственные и другие явления), познавательности мира, разоблачению ложных юношеских взглядов на какие-то категории...

2. Ознакомление с общественно-политическими событиями, разоблачение антиобщественной пропаганды.

3. Трудовое воспитание, профориентационное, нравственное (патриотизм, коллективизм, гуманность, милосердие), эстетическое, физическое...

***Варианты формулировки целей уроков разных типов***

**ТИП УРОКА ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ**

Формирование новых знаний

Учащиеся должны:

— иметь представление о...

— иметь общее понятие о...

— распознавать...

— понимать содержание...

— ориентироваться в причинно-следственных связях...

— уметь выявлять закономерности...

Формирование новых умений и навыков

* уметь применить знания в стандартной ситуации;
* уметь самостоятельно выполнить задание...
* уметь раскрыть способ выполнения задания...

Закрепление и совершенствование знаний

— знать конкретную информацию...

— уметь (решить, провести анализ, сформулировать)...

— уметь воспроизводить полученные знания...

Систематизация и обобщение учебного материала

* знать...
* уметь систематизировать учебный материал...
* уметь делать обобщение...

**Проверка и оценка знаний**

**В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень) учащиеся должны:**

* уметь узнавать при внешней опоре...
* уметь воспроизводить по образцу...
* уметь воспроизводить по предложенному алгоритму...
* уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...

**Распространенные ошибки формулирования целей урока:**

1. Отображение учителем своей деятельности или содержания урока, например: познакомить учащихся..., показать, рассказать учащимся... и т. п.

2. Определение учителем порядка деятельности учащихся, например: учащиеся выполняют..., решают..., знакомятся... и т. п.

3. Определение учителем цели урока для себя, а не для учащихся.

4. Постановка развивающей цели конкретного урока, а не ряда уроков, связанных одной темой.

 **Алгоритм анализа целей урока**

Анализируя цели урока, «проверяющие» определяют:

— краткость, четкость и простоту формулировки цели;

— степень осознанности учителем цели;

— заложен ли в формулировке конечный результат, т. е. диагностична ли цель;

— чем вызвана постановка цели: требованиями учебной программы, интересом учащихся, особенностями классного коллектива и т. д.;

— какова связь цели с темой урока, т. е. перспективна ли цель;

— реальность достижения цели;

— соотносимость цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на уроке;

— отсутствие разрыва между целью и результатом.

**Структура традиционного урока (или его этапы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ВАРИАНТЫ ДЕЙСТВИЙ** |
| **Организационный****(3—5 мин)** | — Приветствие;— как подготовлено помеще-ние к уроку, соответствует лигигиеническим требованиям;— определение отсутствующих;— проверка готовности уча-щихся к уроку;- побуждение учащихся к ак-тивной деятельности | Эффектное и доброжелательное начало с шутки, комплимента, эпиграфа, девиза, решения проблемной ситуации |
| **Проверка домашнего задания****( 7 - 1 0 мин)** | Выявление факта выполне-ния домашнего задания классом;выяснение причин невыпол-нения сложных моментов в до-машнем задании;— исправление ошибок | — Самопроверка по ключу;— взаимопроверка; — фронтальная проверка; — программированный оп-рос;— тест |
| **Подготовка учащихся к восприятию новой темы (3 — 5 мин)** | Показать логическую взаи-мосвязь подаваемого учебногоматериала с ранее изученнымматериалом, четко разграничить основную и дополнительную информацию;— проверка объема и качестваусвоения предыдущего взаи-мосвязанного материала от-дельными учениками;— проверка (или напоминание)сформированное ОУУН (общеучебных умений и навыков);— сообщение темы изучения;— формирование совместно сучащимися цели и задачи изу-чения нового материала;— показ практической значи-мости новой темы, мотивацияучащихся к ее усвоению;— постановка учебной проблемы | Устный фронтальныйопрос на уровне репродукции;— тестирование;— индивидуальный опрос;— создание нестандартныхситуаций в использованиизнаний;дискуссия;— адекватное целеполагание;— проблемное задание;— эвристический вопрос;— выдвижение гипотезы;— познавательная задача |
| **Усвоение новых знаний****(15-20 мин)** | Первичное погружение в содержание темы (работа сматериалом учебника, графи-ческой таблицей или планомтемы);— первичное обобщение исистематизация нового учебно-го материала после предвари-тельного погружения в содер-жание новой темы;в ходе освоения нового ма-териала обучать собственнойдеятельности по изучению со-держания, умениям и навыкамрационально учиться | Сущность обучения нев изложении материала, ав изучении его учащимисяпод руководством учителя;— методические приемы:• объяснителъно-иллюстра-тивный;• проблемный;• проблемно-поисковый;• наглядный;— виды работы:• беседа;• лекция;• самостоятельная работа;— групповая и коллективная организация познавательной деятельности;— словарная работа |
| Закрепление новых знаний(5-10 мин) | Закрепление знаний науровне репродукции;— углубление осмысленияучащимися учебного материала, проверка понимания сущности новых понятий;— закрепление в нестандарт-ных ситуациях | — Тестовые задания;— проблемные вопросы;— дифференцированные задания;вопросы от противного;— выделение главного в теме |
| Заключительный(5 — 7 мин) | — Подведение итогов урока(оценивание мотивации уча-щихся на уроке, прилежания,знаний, умений и навыков в це-лом на уроке);— мотивирование домашнегозадания;— подробный, но сжатый ин-структаж по выполнению до-машнего задания | Развернутая словеснаяхарактеристика познава-тельной деятельности науроке каждого учащегося;оценка учебных достиже-ний в баллах;— дифференцированныезадания;индивидуальные задания;— добровольные заданиякак воспитательное средство |

 *Примечания:*

1. Домашнее задание не должно копировать содержание работы на уроке, оно должно быть проблемно-поисковым, с обязательным ознакомлением с дополнительной информацией.

2. Отметки выставляются в дневник до звонка, так как перерыв — личное время учащегося.

 **УЗЕЛОК НА ПАМЯТЬ**

Организационная и заключительная части урока не менее важны, чем основная часть урока — именно они создают основу для познавательной деятельности на уроке и мотивируют учащихся на дальнейшую работу.

***Примерные схемы уроков в зависимости от их типов***

**Схема урока усвоения нового материала:**

* организационный этап;
* этап подготовки учащихся к усвоению новых знаний;
* этап освоения новых знаний;
* этап закрепления новых знаний;
* этап информирования учащихся о домашнем,задании и комментирование порядка его выполнения.

**Схема урока закрепления изученного материала:**

— организационный этап;

— этап подготовки учащихся к закреплению полученных знаний;

— этап закрепления знаний;

— этап информирования учащихся о домашнем задании и комментирование порядка его выполнения.

**Схема урока повторения:**

— организационный этап;

— этап подготовки учащихся к повторению приобретенных знаний;

— этап повторения;

— этап информирования учащихся о домашнем задании и комментирование порядка его выполнения.

**Урок систематизации и обобщения изученного материала:**

— организационный этап;

— этап подготовки учащихся к составлению (повторению) алгоритмов, опорных схем, таблиц, тезисов и т. п.;

— этап обобщения и систематизации изученного;

— этап информирования учащихся о домашнем задании и комментирование порядка его выполнения.

**Урок проверки и оценки знаний:**

* организационный этап;
* этап подготовки учащихся к проверке знаний;
* этап всесторонней проверки знаний;
* этап информирования учащихся о домашнем задании, которое должно носить проблемно-поисковый характер.

***Алгоритм подготовки к уроку***

Урок начинается не со звонка, а с подготовки к уроку.

**Для эффективности проведения урока необходимо:**

1. Определить и сформулировать тему урока.

2. Определить место данного урока в системе уроков.

3. Определить и сформулировать цели деятельности учителя и учащихся.

**Элементарные требования к рабочему плану урока:**

1. Определить тип и вид урока.

2. Четко сформулировать цель урока, исходя из его места и роли среди предыдущих и последующих уроков.

3. Выделить этапы урока и определить для них примерное время.

4. Поставить задачи к каждому этапу.

5. Предусмотреть разноуровневые задания для учащихся (с ритма активной деятельности не должны выпасть «сильные» и «слабые» учащиеся, а также основная «средняя» группа учащихся).

6. Продумать методы и приемы обучения, помня о степени эффективности каждого метода.

7. Подготовить наглядность или ТСО.

8. Избрать прием оценивания знаний, умений, навыков, а также мотивации учащихся.

9. Домашнее задание должно быть в обязательном порядке дифференцированным.

***Алгоритм здоровьесберегающих технологий***

Здоровьесбережение детей в значительной мере зависит от организации учебного процесса. Основной структурной единицей учебной работы является урок, от построения которого зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.