**Молодому специалисту**

***Типы уроков***

В зависимости от дидактических целей выделяют следующие типы уроков:

• Формирование знаний.

• Закрепление и совершенствование знаний.

• Формирование и совершенствование знаний.

• Формирование умений и навыков.

• Совершенствование знаний, умений и навыков.

• Применение знаний на практике.

• Повторение и систематизация знаний.

• Проверка знаний.

• Комбинированный урок.

В зависимости от типа урока определяют следующие **цели:**

• Усвоение новых знаний.

• Усвоение умений и навыков.

• Комплексное применение знаний, умений и навыков.

• Обобщение и систематизация знаний.

• Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков.

• Развитие логического мышления.

• Овладение умением применять полученные знания и навыки в новых ситуациях.

• Усвоение учащимися понятий, правописаний, формулировок,

теорем и т. д.

**Виды уроков:**

Традиционный — проверка домашнего задания, объяснение новой темы, закрепление.

Комбинированный — с элементами самостоятельной работы, лекцией, проблемно-поисковой деятельностью.

Урок-зачет, урок-семинар, урок-диспут, урок-конференция, урок-практикум, урок самопроверки (тестирование) и др.

***Требования к целям урока***

В начале урока необходимо определить триединую цель:

**Триединая цель: образовательная, развивающая, воспитывающая.**

***Образовательная предусматривает:***

1. Обеспечить и проконтролировать степень усвоения следственных понятий, входящих в содержание темы урока.

2. Сформулировать (продолжать формулировать) какие-то понятия.

3. Закрепить умения и навыки учебной работы (сочинения, ответы, работа с книгой, справочником, развитие чтения, письма).

4. Какие основные факты, общие понятия, выводы и причинно-следственные связи должны быть усвоены на уроке.

5. Какие новые черты в развитии общественных процессов раскрываются на уроке.

6. Какие знания учащихся закрепляются и углубляются, в чем это выражается.

7. Какие умения, идеи, теории, представления формируются.

***Развивающая:***

1. Задачи развития интеллекта, воли, эмоций и познавательных интересов.

2. Задачи развития умения выделить в ходе урока главное, существенное (составление схем-конспектов, планов изученного, контрольных вопросов по теме, формирование умения сравнивать, обобщать).

3. Обеспечение в ходе урока развития у школьников самостоятельности в учении.

4. Развитие речи учащихся, умение преодолевать трудности в учении, закалять волю, создание эмоциональных переживаний.

5. Развитие мышления, речи, памяти, эмоций, интересов, способности к практике.

***Воспитательная:***

1. Содействие в ходе урока формированию мировоззренческих идей (материальность мира, причинно-следственные и другие явления), познавательности мира, разоблачению ложных юношеских взглядов на какие-то категории...

2. Ознакомление с общественно-политическими событиями, разоблачение антиобщественной пропаганды.

3. Трудовое воспитание, профориентационное, нравственное (патриотизм, коллективизм, гуманность, милосердие), эстетическое, физическое...

***Варианты формулировки целей уроков разных типов***

**ТИП УРОКА ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ**

Формирование новых знаний

Учащиеся должны:

— иметь представление о...

— иметь общее понятие о...

— распознавать...

— понимать содержание...

— ориентироваться в причинно-следственных связях...

— уметь выявлять закономерности...

Формирование новых умений и навыков

* уметь применить знания в стандартной ситуации;
* уметь самостоятельно выполнить задание...
* уметь раскрыть способ выполнения задания...

Закрепление и совершенствование знаний

— знать конкретную информацию...

— уметь (решить, провести анализ, сформулировать)...

— уметь воспроизводить полученные знания...

Систематизация и обобщение учебного материала

* знать...
* уметь систематизировать учебный материал...
* уметь делать обобщение...

**Проверка и оценка знаний**

**В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень) учащиеся должны:**

* уметь узнавать при внешней опоре...
* уметь воспроизводить по образцу...
* уметь воспроизводить по предложенному алгоритму...
* уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...

**Распространенные ошибки формулирования целей урока:**

1. Отображение учителем своей деятельности или содержания урока, например: познакомить учащихся..., показать, рассказать учащимся... и т. п.

2. Определение учителем порядка деятельности учащихся, например: учащиеся выполняют..., решают..., знакомятся... и т. п.

3. Определение учителем цели урока для себя, а не для учащихся.

4. Постановка развивающей цели конкретного урока, а не ряда уроков, связанных одной темой.

**Алгоритм анализа целей урока**

Анализируя цели урока, «проверяющие» определяют:

— краткость, четкость и простоту формулировки цели;

— степень осознанности учителем цели;

— заложен ли в формулировке конечный результат, т. е. диагностична ли цель;

— чем вызвана постановка цели: требованиями учебной программы, интересом учащихся, особенностями классного коллектива и т. д.;

— какова связь цели с темой урока, т. е. перспективна ли цель;

— реальность достижения цели;

— соотносимость цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на уроке;

— отсутствие разрыва между целью и результатом.

**Структура традиционного урока (или его этапы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ВАРИАНТЫ ДЕЙСТВИЙ** |
| **Организационный**  **(3—5 мин)** | — Приветствие;  — как подготовлено помеще-  ние к уроку, соответствует ли  гигиеническим требованиям;  — определение отсутствующих;  — проверка готовности уча-  щихся к уроку;  - побуждение учащихся к ак-  тивной деятельности | Эффектное и доброжелательное начало с шутки, комплимента, эпиграфа, девиза, решения проблемной ситуации |
| **Проверка домашнего задания**  **( 7 - 1 0 мин)** | Выявление факта выполне-  ния домашнего задания классом;  выяснение причин невыпол-  нения сложных моментов в до-  машнем задании;  — исправление ошибок | — Самопроверка по ключу;  — взаимопроверка;  — фронтальная проверка;  — программированный оп-  рос;  — тест |
| **Подготовка учащихся к восприятию новой темы (3 — 5 мин)** | Показать логическую взаи-  мосвязь подаваемого учебного  материала с ранее изученным  материалом, четко разграничить основную и дополнительную информацию;  — проверка объема и качества  усвоения предыдущего взаи-  мосвязанного материала от-  дельными учениками;  — проверка (или напоминание)  сформированное ОУУН (общеучебных умений и навыков);  — сообщение темы изучения;  — формирование совместно с  учащимися цели и задачи изу-  чения нового материала;  — показ практической значи-  мости новой темы, мотивация  учащихся к ее усвоению;  — постановка учебной проблемы | Устный фронтальный  опрос на уровне репродукции;  — тестирование;  — индивидуальный опрос;  — создание нестандартных  ситуаций в использовании  знаний;  дискуссия;  — адекватное целеполагание;  — проблемное задание;  — эвристический вопрос;  — выдвижение гипотезы;  — познавательная задача |
| **Усвоение новых знаний**  **(15-20 мин)** | Первичное погружение в содержание темы (работа с  материалом учебника, графи-  ческой таблицей или планом  темы);  — первичное обобщение и  систематизация нового учебно-  го материала после предвари-  тельного погружения в содер-  жание новой темы;  в ходе освоения нового ма-  териала обучать собственной  деятельности по изучению со-  держания, умениям и навыкам  рационально учиться | Сущность обучения не  в изложении материала, а  в изучении его учащимися  под руководством учителя;  — методические приемы:  • объяснителъно-иллюстра-  тивный;  • проблемный;  • проблемно-поисковый;  • наглядный;  — виды работы:  • беседа;  • лекция;  • самостоятельная работа;  — групповая и коллективная организация познавательной деятельности;  — словарная работа |
| Закрепление новых знаний  (5-10 мин) | Закрепление знаний на  уровне репродукции;  — углубление осмысления  учащимися учебного материала, проверка понимания сущности новых понятий;  — закрепление в нестандарт-  ных ситуациях | — Тестовые задания;  — проблемные вопросы;  — дифференцированные задания;  вопросы от противного;  — выделение главного в теме |
| Заключительный  (5 — 7 мин) | — Подведение итогов урока  (оценивание мотивации уча-  щихся на уроке, прилежания,  знаний, умений и навыков в це-  лом на уроке);  — мотивирование домашнего  задания;  — подробный, но сжатый ин-  структаж по выполнению до-  машнего задания | Развернутая словесная  характеристика познава-  тельной деятельности на  уроке каждого учащегося;  оценка учебных достиже-  ний в баллах;  — дифференцированные  задания;  индивидуальные задания;  — добровольные задания  как воспитательное средство |

*Примечания:*

1. Домашнее задание не должно копировать содержание работы на уроке, оно должно быть проблемно-поисковым, с обязательным ознакомлением с дополнительной информацией.

2. Отметки выставляются в дневник до звонка, так как перерыв — личное время учащегося.

**УЗЕЛОК НА ПАМЯТЬ**

Организационная и заключительная части урока не менее важны, чем основная часть урока — именно они создают основу для познавательной деятельности на уроке и мотивируют учащихся на дальнейшую работу.

***Примерные схемы уроков в зависимости от их типов***

**Схема урока усвоения нового материала:**

* организационный этап;
* этап подготовки учащихся к усвоению новых знаний;
* этап освоения новых знаний;
* этап закрепления новых знаний;
* этап информирования учащихся о домашнем,задании и комментирование порядка его выполнения.

**Схема урока закрепления изученного материала:**

— организационный этап;

— этап подготовки учащихся к закреплению полученных знаний;

— этап закрепления знаний;

— этап информирования учащихся о домашнем задании и комментирование порядка его выполнения.

**Схема урока повторения:**

— организационный этап;

— этап подготовки учащихся к повторению приобретенных знаний;

— этап повторения;

— этап информирования учащихся о домашнем задании и комментирование порядка его выполнения.

**Урок систематизации и обобщения изученного материала:**

— организационный этап;

— этап подготовки учащихся к составлению (повторению) алгоритмов, опорных схем, таблиц, тезисов и т. п.;

— этап обобщения и систематизации изученного;

— этап информирования учащихся о домашнем задании и комментирование порядка его выполнения.

**Урок проверки и оценки знаний:**

* организационный этап;
* этап подготовки учащихся к проверке знаний;
* этап всесторонней проверки знаний;
* этап информирования учащихся о домашнем задании, которое должно носить проблемно-поисковый характер.

***Алгоритм подготовки к уроку***

Урок начинается не со звонка, а с подготовки к уроку.

**Для эффективности проведения урока необходимо:**

1. Определить и сформулировать тему урока.

2. Определить место данного урока в системе уроков.

3. Определить и сформулировать цели деятельности учителя и учащихся.

**Элементарные требования к рабочему плану урока:**

1. Определить тип и вид урока.

2. Четко сформулировать цель урока, исходя из его места и роли среди предыдущих и последующих уроков.

3. Выделить этапы урока и определить для них примерное время.

4. Поставить задачи к каждому этапу.

5. Предусмотреть разноуровневые задания для учащихся (с ритма активной деятельности не должны выпасть «сильные» и «слабые» учащиеся, а также основная «средняя» группа учащихся).

6. Продумать методы и приемы обучения, помня о степени эффективности каждого метода.

7. Подготовить наглядность или ТСО.

8. Избрать прием оценивания знаний, умений, навыков, а также мотивации учащихся.

9. Домашнее задание должно быть в обязательном порядке дифференцированным.

***Алгоритм здоровьесберегающих технологий***

Здоровьесбережение детей в значительной мере зависит от организации учебного процесса. Основной структурной единицей учебной работы является урок, от построения которого зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.