

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В УДАЛЁННОМ РЕЖИМЕ

А.Н.Кириченко

Государственное учреждение образования
«Гимназия № 8 имени В.И.Козлова г. Жлобина»,
учитель французского языка
второй квалификационной категории

Обучение в удалённом режиме переживает сегодня свой расцвет. Пандемия и вынужденная самоизоляция внесли коррективы в мировую практику образовательного процесса. Учителя госучреждений и педагоги частных образовательных центров перешли на дистанционную форму работы. Удалённый режим в образовании – это способ организации обучения, при котором передача информации между обучающим и обучаемым происходит на расстоянии с использованием информационно-коммуникационных технологий [2, с.170]. Синонимами удалённого режима обучения называют также дистанционное обучение, онлайн-обучение, заочное обучение. Современные технологии позволяют осуществлять процесс обучения в любых условиях. Обязательным оборудованием для организации обучения в удалённом режиме являются наличие смартфона, планшета или компьютера, а также доступ к сети интернет. Уроки иностранного языка посредством Skype или Zoom не отличаются от традиционных уроков. На занятиях в формате видеоконференции возможна организация как индивидуальных форм работы, так парных и групповых.

В коммуникативно-деятельностной методике преподавания французского языка важное место отводится игровым технологиям. При решении игровых задач речевая активность сочетается с мыслительной и эмоциональной активностью [3, с.37] Необходимо отметить преимущества внедрения дидактических игр на уроках иностранного языка:

в процессе игры совершенствуются лексический и грамматический навык, совершенствуется навык говорения, при этом ученик не отдаёт себе отчёта в том, что происходит тренировка того ли иного навыка. В игре учащиеся не испытывают страха выражения на иностранном языке;

языковые и речевые игры стимулируют говорение;

игры способствуют созданию благоприятного психологического климата и увеличивают темп проведения занятия;

игра способствует сплочению группы;

психотерапевтический компонент игры. Учащиеся быстрее включаются в игру, освобождаясь от напряжения, которое обычно чувствует при выполнении традиционных заданий.

Игра в обучении французскому языку возможна в удалённом режиме без непосредственного общения с учителем, так и в формате видеозвонка. Рассмотрим некоторые примеры применения игр без непосредственного общения с учителем. Их можно предложить учащимся для самостоятельной работы.

- Игра «Алфавит». Учащимся предлагается составить тематическую азбуку на этапе обобщения. Например, при изучении темы *A la campagne* тематическая азбука может выглядеть таким образом. На букву *A* *automne*, *B* *brébis*, *C* *concombre*, *D* *dinde* etc. Это упражнения способствует систематизации знаний учащихся
- Игра «Продолжи предложение. В устном или письменном виде это упражнения способствует развитию творческих способностей учащихся. Можно внести в эту игру элемент соревнования. Игрок получает 1 балл за грамматически правильное оформленное предложение и дополнительный балл, если его вариант окажется смешным или необычным. Например, *Dans mon sac il y a ... Si j'avais une bagette magique...*

Сегодня большой популярностью пользуются игры, созданные с помощью компьютерных технологий. Здесь выделим три основные группы средств, которые учитель может использовать в организации обучения в удалённом режиме:

- Специальные программы
- Специальные сайты
- Мобильные приложения

К специальным программам относятся *Hot potatoes*, *My test* и многие другие. Минусом данных программ можно назвать их относительную сложность и время, затрачиваемое на составление дидактических игр.

К специальным сайтам относятся платформы *Kahoot!*, *Quizlet*, *Google classroom*, *Progressme*, *Learningapps* и другие.

Рассмотрим особенности использования сайта *learningapps.org*. Этот сайт создан специально для поддержки обучения и преподавания с помощью общедоступных интерактивных упражнений - модулей. Главным преимуществом данного сайта можно назвать простоту в использовании. Нет необходимости в длительном изучении опций сайта. Игры создаются на базе готовых шаблонов, что минимизирует время на подготовку. Готовые упражнения сохраняются в личном кабинете учителя. Также можно воспользоваться общей базой игр, созданных другими пользователями сайта. Все упражнения на платформе *learningapps.org* сгруппированы по предметам. Так, вкладка *Французский язык* содержит более 300 готовых упражнений-игр. Сайт позволяет использовать картинки, аудио и видеофайлы.

Примеры игр, созданных при помощи сайта *learningapps.org*:

- Игра - мемори «Парочки» [Приложение, пункт 1]. Учащиеся поочередно открывают карточки. Задача состоит в том, чтобы найти пары. Например, найти слово на французском языке и его перевод на русском языке, части словосочетания или фразеологических оборотов, спряжение глаголов и местоимения, изображение и соответствующее ему слово, аудио и его вербальный эквивалент.

- Игра «Найди пару» [Приложение, пункт 2]. Эта игра похожа на игру «Найди парочки», но здесь нет тренировки памяти.
- Игра «Кроссворд» [Приложение, пункт 3]. Заданием могут выступать не только текстовые условия, но изображения, аудио и видеофайлы. Есть возможность оставлять подсказки.
- Игра «Кто хочет стать миллионером» имитирует популярную телевизионную игру.
- Игра «Классификация» [Приложение, пункт 4]. Эта игра обладает широким спектром возможностей. Её можно использовать для дифференциации звуков, мужского и женского рода имён существительных и прилагательных; распределение слов по различным грамматическим и семантическим признакам. В качестве примера приведена игра на распределение глаголов, в зависимости от вспомогательным глагола в сложных временах.
- Игра - викторина с выбором правильного ответа широко используется на этапе контроля знаний. Эта игра представляет собой задание и наличие нескольких вариантов.
- Игра «Слова из букв». Игра может быть простой с указанием списка слов, которые необходимо отыскать на буквенном поле. Также возможны варианты усложнения без указания слов или с указанием с помощью изображения или вербальным указанием.
- Игра «Сортировка картинок». Это упражнение хорошо зарекомендовало себя при изучении географии, страноведения, известных людей Франции. При изучении французского языка особенно важно использование наглядности, используя аутентичные материалы.
- Игра «Угадай слово» [Приложение, пункт 5]. Здесь учащийся должен перевести слово, угадать его по картинке и правильно написать. Игра предлагает клавиши с буквами французского алфавита с диакритическими знаками. Таким образом, учащиеся не только запоминают лексические единицы, но и работают над орфографией.

Представленный список шаблонов неполный. Интерактивные дидактические игры имеют широкий спектр применения как на уроке, так и во внеурочное время. Сайт [learningapps](https://learningapps.org/) позволяет создавать орфографические, грамматические, лексические игры, которые оснащены функцией самопроверки. Таким образом, учащийся видит свои ошибки, может их исправить и пройти игру повторно. Игры с выбором ответов выдают результат выполнения в процентном соотношении, что помогает учителю выполнять контрольно-оценочную и диагностическую деятельность.

Наилучшим вариантом использования игр является наличие компьютерного класса, но не всегда есть такая возможность. Игры,

созданные онлайн можно отправлять ученикам через ссылки на личные смартфоны, используя социальные сети или мессенджеры. В случае отсутствия учащегося на уроках по уважительным причинам или в случае вынужденной изоляции такой подход позволит выполнять учебную программу и формировать навык самостоятельной работы.

Еще одним плюсом данной платформы является возможность составления модулей по определённой теме. Модуль представляет собой сетку интерактивных игр, которые можно составлять вокруг одной лексической или грамматической темы. Возможности данной опции уникальны. Учитель может составить полноценный обучающий блок по принципу от простого к сложному, используя видео и аудиоматериалы.

Мобильные приложения занимают особое место в списке средств обучения. Мобильные приложения, направленные на изучение французского языка, позволяют персонализировать процесс изучения, мотивируют учащихся, повышают интерес к изучению иностранного языка. Среди множества бесплатных интернет - приложений особо хочу выделить приложения на тренировку спряжения глаголов в разных временах. Сложная французская система глаголов представляет сложность для учащихся. Мобильные приложения в игровой форме способствует запоминанию орфографии глаголов и их форм [Приложение, пункт 6]

Таким образом, игровые упражнения, созданные с помощью образовательных платформ и специальных сайтов, могут применяться на этапе введения лексических единиц, формирования и совершенствования лексического навыка, грамматических структур, при формировании и совершенствовании навыка восприятия и понимания речи на слух, при осуществлении контрольно-оценочной деятельности. Интерактивные игры и мобильные приложения решают учебные задачи, а также способствуют повышению мотивации обучающихся, служат средством формирования навыка самостоятельной работы. Игровые технологии с использованием мультимедиа дополняют учебные пособия, формируя социокультурную компетенцию учащихся.

Список использованных источников

1. Маслыко, Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск: Выш. шк., 1999. – 522с.
2. Бабинская, П.К. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов по специальности «Современные иностранные языки» высших учебных заведений / П.К.Бабинская, Т.П.Леонтьева, И.М. Андреасян. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 288 с.
3. Чернова, Г.М. Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя / Г.М.Чернова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с.
4. *Santillana français* (2020) Introduire le jeu dans l'apprentissage du français (вебинар) // Youtube. 8 мая
<https://www.youtube.com/watch?v=fUsscCDImEA> Дата доступа: 18.03.2021

Приложение

1. <https://learningapps.org/display?v=p38iexjq521>
2. <https://learningapps.org/display?v=p4emh75ia21>
3. <https://learningapps.org/display?v=pyq3h0bvk21>
4. <https://learningapps.org/display?v=ps0hdnifj21>
5. <https://learningapps.org/display?v=pnb7zvkoj21>
6. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.itbook.Conjugaison&hl=ru&gl=US>