

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНОВАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Ледник Юлия Николаевна
ГУО «Средняя школа №2 г.
Жлобина»
учитель немецкого языка
I категория

Одной из главных составляющих успешной профессиональной деятельности педагога, несомненно, является создание системы работы по предмету. Чётко выстроенная система позволяет учителю добиться от своих учащихся более качественных и высоких результатов. Последовательно идя к поставленной цели, ученик становится всё более самостоятельным и организованным в учёбе, формируется его готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, его активная учебно-познавательная деятельность. [1]

В методических поисках учителя всегда будет два слагаемых: использование традиций и поиски нового. Современные информационные технологии предоставляют учителю большой резерв технической и технологической поддержки, а также возможность использования многообразных форм предъявления материала.

В настоящее время знание иностранного языка — это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах. В связи с этим пересматриваются цели и задачи преподавания иностранных языков, появляются новые концепции и подходы к обучению иностранным языкам, в практику входят новые формы и методы обучения. Ведь основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, своё творчество. Современные педагогические технологии такие, как проектная методика, использование новых информационных технологий, электронных средств обучения помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности и склонностей. [2]

Для повышения мотивации учащихся к изучению немецкого языка и более качественных и высоких результатов, я активно использую на своих уроках инновационно–коммуникативные технологии и электронные средства обучения. Использование инновационно–коммуникативных технологий и электронных средств обучения на уроках немецкого языка позволяет мне:

- изучить и отработать лексический и грамматический материал;
- отработать произношение;
- обучить диалогической и монологической речи;
- обучить письму;

Мной и моими коллегами было принято решение, использовать готовые и создать новые компьютерные образовательные программы, которые позволят преобразить преподавание учебного предмета, оптимизировать процессы понимания и запоминания материала, создать условия для самообразовательного потенциала учащихся, обеспечить их

готовность к самостоятельной работе над иностранным языком, а главное позволят поднять на более высокий уровень интерес учащихся к предмету.

Реализовать на уроках немецкого языка различные виды работы мне помогают электронные образовательные ресурсы и учебные модули, такие как:

- „LearningApps“ (приложение 1),
- “Deutsch für Fortgeschrittene“ (приложение 2),
- „Sei erfolgreich! Lerne Deutsch!“ (приложение 3),
- „Deutsch ohne Problem“ (приложение 4),
- „In der Welt der deutschen Sprache“ (приложение 5).

На своих уроках я с удовольствием использую эти электронные образовательные ресурсы, т.к. они содержат интерактивные задания по грамматике, лексике, аудированию, чтению по всем тематическим разделам для каждого класса. Материалы всех разработанных ресурсов подобраны в соответствии с программными требованиями по учебному предмету «Немецкий язык», и национальными учебными пособиями по немецкому языку авторов А.Ф.Будько, И.Ю.Урбанович.

Для учащихся 5-6 классов все задания красочно оформлены, что вызывает неизменный интерес учащихся и стимулирует познавательную активность учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, дифференциации их интересов. Каждый учащийся может работать в своем темпе, вернуться к уже пройденному материалу, выполнить задание несколько раз, пока материал не будет усвоен. Задания для старшеклассников имеют процентную шкалу оценивания, что облегчает контрольно-оценочную деятельность на уроке, а также экономит время урока.

Электронные образовательные ресурсы помогают создать условия для формирования и поддержания стойкого интереса к изучению немецкого языка, разнообразить формы представления материала, помогают развивать и совершенствовать все виды речевой деятельности учащихся. А содержание, структура и форма ресурсов позволяют мне использовать задания вариативно на всех этапах урока, а также при проведении факультативных занятий.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку повлияло на повышение положительной мотивации учащихся. Учащиеся получают возможность применять свои знания и навыки в новых условиях. Процесс усвоения материала идет гораздо быстрее и легче. Следующий, очень немаловажный фактор, — это успешное использование индивидуальной формы работы. Электронные образовательные ресурсы, дают возможность каждому ребенку индивидуально поработать над тем или иным материалом под руководством учителя или без него. Что касается проектной деятельности, то в процессе работы ребенок творчески раскрепощен, он проявляет свою фантазию, выражает идеи своим, ему доступным и нужным способом. Решение тех или

иных проблем заставляет учащегося думать, анализировать, сопоставлять, сравнивать,

Таким образом, используя электронные образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности, я сделала вывод, что применение их на уроках и во внеурочной деятельности позволяет повысить качество знаний учащихся. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению иностранного языка, успешно участвуют в конкурсах и олимпиадах.

Список использованных источников

1. Методическая система учителя иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-sistiema-uchitielia-inostrannog-1.html>. – Дата доступа: 01.04.2021

2. Использование интерактивных технологий на уроке ИЯ в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-intieraktivnykh-tiekhnologhii-na-ur.html>. – Дата доступа: 01.04.2021

Фрагмент урока

Класс: 6

Тема: Книги

Цель: совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Книги»

Задачи:

- формировать коммуникативные навыки по теме «Книги»
- формировать навыки восприятия и понимания речи на слух по теме «Книги»
- содействовать воспитанию у учащихся чувства уважения к книгам, культуры общения на иностранном языке
- обогатить знания по изучаемому языку, содействовать овладению грамматическим и лексическим материалом
- развивать память, мышление, любознательность, находчивость, расширять кругозор учащихся

Ход урока

Und wir arbeiten weiter. Seht an die Tafel. Jetzt schaut das Märchen an und dann ihr macht die Aufgaben.

Die Schüler schauen das Märchen „Rotkäppchen“ an.


1) Antwortet auf die Frage.

1. Wie heißt die Hauptfigur?
2. Wohin geht das Mädchen?
3. Was bringt das Mädch

2) Setzt folgende Wörter richtig ein.



Es war einmal ein kleines **Mädchen**. Die Großmutter schenkte dem Mädchen ein **Käppchen** aus rotem Samt. Das Mädchen hieß "**Rotkäppchen**". Eines Tages war **die Großmutter** krank. Die Mutter sagte zu Rotkäppchen: „Bring der Großmutter **Kuchen** und **Wein**. Dann wird sie sicher schnell wieder gesund. Aber das Mädchen traf sich den **Wolf** auf dem Weg zur Oma. Der Wolf lief zum Haus der Großmutter und **aß** die Großmutter und dann Rotkäppchen. In diesem Moment kam der **Jäger** zum Haus der Großmutter. Er rettete die Großmutter und Rotkäppchen. Das Märchen war **glücklich** zu Ende.



DEUTSCH FÜR FORTGESCHRIT...

Главная страница

Выпускной экзамен по немецкому языку

Hörtexte

Lesetexte

Hörmaterialien

Themen zum Gespräch

Централизованное тестирование

Грамматик lernen

Грамматик üben

Wortschatz erweitern



HÖRTEXTE

Hörtext №1	Hörtext №2	Hörtext №3
▶ 0:00 / 1:12 ◀	▶ 0:00 / 1:26 ◀	▶ 0:00 / 1:21 ◀
<p>Hören Sie einen Bericht im Radio und beantworten Sie dann die Fragen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was wollte das Mädchen studieren? 2. Warum hat das Mädchen sein Studium abgebrochen? 3. Wo hat das Mädchen dann gearbeitet? 	<p>Hören Sie Corinnas Erzählung und beantworten Sie dann die Fragen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warum war Corinna am Dienstag aggressiv? 2. Hat Corinna am Mittwoch etwas Besonderes geschafft? 3. Wie hat Corinna den Freitag verbracht? 	<p>Hören Sie eine Jugendsendung und beantworten Sie dann die Fragen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was ist das Thema der Jugendsendung? 2. Was hat sich schon das Mädchen vom ersparten Geld gekauft? 3. Wofür spart der Junge?



DEUTSCH FÜR FORTGESCHRIT...

Главная страница

Выпускной экзамен по немецкому языку

Централизованное тестирование

Комплексные тесты

Грамматик lernen

Грамматик üben

Wortschatz erweitern

Wortschatz üben

Hörverstehen üben

Deutsch Interessant



КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

<u>ВАРИАНТ 1</u>	<u>ВАРИАНТ 9</u>	<u>ВАРИАНТ 16</u>
<u>ВАРИАНТ 2</u>	<u>ВАРИАНТ 10</u>	<u>ВАРИАНТ 17</u>
<u>ВАРИАНТ 3</u>	<u>ВАРИАНТ 11</u>	<u>ВАРИАНТ 18</u>
<u>ВАРИАНТ 4</u>	<u>ВАРИАНТ 12</u>	<u>ВАРИАНТ 19</u>
<u>ВАРИАНТ 5</u>	<u>ВАРИАНТ 13</u>	<u>ВАРИАНТ 20</u>
<u>ВАРИАНТ 6</u>	<u>ВАРИАНТ 14</u>	<u>ВАРИАНТ 21</u>
<u>ВАРИАНТ 7</u>	<u>ВАРИАНТ 15</u>	<u>ВАРИАНТ 22</u>



msvcv1 Идет запись. [00:00:17 / 2,9 МБ]

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ №1 ЗАДАНИЕ №10
 ЗАДАНИЕ №2 ЗАДАНИЕ №11
 ЗАДАНИЕ №3 ЗАДАНИЕ №12
 ЗАДАНИЕ №4 ЗАДАНИЕ №13
 ЗАДАНИЕ №5 ЗАДАНИЕ №14
 ЗАДАНИЕ №6
 ЗАДАНИЕ №7
 ЗАДАНИЕ №8
 ЗАДАНИЕ №9

КНИГА ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ
 3 Grundformen
 Perfekt
 Rektion der Verben

Wie findest du sein neues Buch?

- 1 Doch, es ist besser als die beiden anderen.
- 2 Einen Moment, ich suche ihn.
- 3 Na ja, es ist zwar nicht sehr gut, aber es geht.
- 4 Das will ich hoffen.

Wortliste

(A) besichtigen (B) bleiben (C) leben (D) gut (E) müde
 (F) neugierig (G) Uhr (H) versuchen (Z) früh

Welches Wort passt in welche Lücke?
Schreibe den Buchstaben des Wortes in die Lücke.

Alle Schüler waren pünktlich um 6:30 Uhr auf dem Schulhof. So (0) Z ist unser Bus gestartet, der uns in die Stadt Colmar im Elsass bringen sollte. Im Elsass (1) Z ca. 1,8 Millionen Menschen. Es ist die kleinste Region in Frankreich. Die Fahrt dauert nicht lange, und wir sind schnell an der Grenze zwischen Deutschland und Frankreich. Nach einer knappen Stunde sind wir in Colmar. Das Wetter ist schön, die Sonne scheint und es ist nicht so kalt. Alle sind sehr (2) Z auf die unbekannte Stadt. Zuerst laufen wir durch die Altstadt. Danach besuchen wir den Stadtteil Petite Venise. Hier (3) Z wir auch das Bartholdi-Museum. Wir haben etwas Hunger und kaufen

Frage 2 von 2 Punkte für eine Frage: 10 Punkte: 6.7 von 20

	Geschirr spülen
	Wäsche waschen
	einkaufen
	nähen
	bügeln

prüfen

Hausarbeit 3

Hausarbeit 4

Hausarbeit 5

Mode 1

Mode 2

Frage 1 von 8 Punkte für eine Frage: 10 Meine Punkte: 0 von 80

Was ist das?

die enge - Wählen -

- Hemd
- Kleid
- Pullover
- Bluse
- Hose
- Jacke
- Rock

prüfen

Mode 3

Игра "Der-Die-Das"

home | german topics | < this topic > < previous next >

German Section 35

03. Wo machen sie das?

languagesonline

Papa wäscht das Gemüse in der K... CHECK

Die Hausarbeit Die Hausordnung Korrigiert die Fehler

Sucht die Paaren Wie heisst das Gerat? Mein Zimmer

Wo? 2 Sofas Hauspflichten

назад меню

1. 2. 3.

4. 5.

Was und wem? Wählen Sie?

назад меню

Wizard22: Баллы 0

Hamburg liegt ...

I