

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСА WEB 2.0

Авторы: Артеменко А.С., Исаенко А.В

«Малевичская средняя школа Жлобинского района»

Учитель английского языка Артеменко А.С., вторая категория

Учитель биологии Исаенко А.В., первая категория

Современный ученик на уроках получает обширные знания по самым разным научным дисциплинам, приобретает разнообразные знания, умения и навыки. Для эффективности получения знаний, умений и навыков необходимо внедрение и применение межпредметных связей. Рассмотрим, как это может осуществляться при преподавании биологии. Школьный курс биологии построен таким образом, что учителю, начиная с самых первых уроков, приходится прибегать к математическим, физическим, химическим, географическим понятиям и законам, объясняя явления природы, процессы, происходящие в живых организмах и т. д. Но в 21-ом веке всё чаще уделяется внимание и изучению гуманитарных дисциплин, например, иностранных языков. Т. к. ежегодно проводятся различные международные конференции по обмену опытом, а без владения иностранным языком данный процесс является проблематичным.

Наш опыт совместной работы показывает, что наилучшая форма использования межпредметных связей — это интегрированные уроки и внеклассные мероприятия. Связь биологии с гуманитарными науками создаёт условия, способствующие личностному росту. Интерес к уникальным особенностям каждого природного объекта роднит биологию с гуманитарными науками. Наиболее близки к гуманитарной сфере такие разделы биологии, как этология, экология, систематика. Интегрированный подход к преподаванию требует использования знаний по всем научным дисциплинам, преподаваемым в учреждении образования. Предлагаем вашему вниманию, игру, созданную с использованием сервисов Web 2.0, на наш взгляд наиболее подходящую для интеграции предмета биологии и английского языка.

Игра предусматривает решение заданий, которые частично на русском и английском языке. Предназначена работа для учащихся 6-7 классов. Учащиеся выполняют задания с опорой на знания полученные на уроках биологии и английского языка. В игре предоставлены задания касающиеся многообразия живых организмов (5-и царств живых организмов). На каждое царство предоставлено по три вида заданий.

На царство Бактерии:

- первое задание ответить на вопрос, первоначально переведя его на русский язык;
- второе задание по рисунку показать строение бактериальной клетки;
- в третьем задании необходимо перевести с английского языка на русский загадку и разгадать её, дав ответ на английском языке.

На царство Протисты:

- первое задание сделать подписи к рисункам;
- во втором задании необходимо разгадать ребус;

-в третьем задании необходимо подобрать верную характеристику к организмам.

На царство Растения:

-в первом задании соотнести названия групп растений с рисунками;

-во втором задании вставить пропущенные слова;

-в третьем задании название групп растений с их характеристикой.

На царство Грибы:

-в первом задании необходимо распределить изображения грибов на две группы съедобные и несъедобные;

-во втором задании необходимо верно выбрать, из списка, слова и соотнести их с определением.

-в третьем задании выбрать изображения плесневых грибов.

На царство Животные:

-в первом задании необходимо перевести загадки и ответить на них;

-во втором задании выбрать признаки характерные для животных;

-в третьем заполнить пропуски в таблице.

Апробирование данной игры при проведении внеклассного мероприятия среди 6-7 классов, показало, что технология межпредметных проектов позволяет решить множество педагогических задач. Обучающиеся получают возможность осознать информационную целостность всех школьных дисциплин как отражение единых законов окружающего мира; научиться работать с людьми; использовать разные способы получения и представления информации; развить презентационные умения и навыки для представления результатов своей деятельности как дистанционно, так и очно. [1, с.163-165]

Технология позволяет учителям получить возможность исследовательской работы в областях знания, которые не могут быть изучены в рамках одного предмета; способствовать всестороннему развитию личности учащихся; улучшить психологический климат в коллективе, увлечённо работающем над общими проблемами. Современное преподавание биологии должно отражать реальное положение науки о живой природе в системе научного знания. Биология тесно взаимодействует и с естественнонаучными и с гуманитарными дисциплинами. Формирование научной картины мира — это результат всего школьного обучения, который не может быть достигнут без взаимодействия разных дисциплин, приёмов и методов обучения. [2, с.110-111]

## Список использованных источников

1. Васильева Т. С. Школьные экологические проекты как форма интеграции естественнонаучного образования // интеграция как методология естественно-научного образования: Материалы городской научно-практической конференции/ под ред. И. Ю. Алексашиной. — СПб.: СПб АППО, 2012: с. 163–165
2. Родионова Е. П., Васильева Т. С. Метод междисциплинарных проектов и исследований как способ формирования целостной картины мира // Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. 29 октября 2012 г.: в 12 частях. Часть 10; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012, с. 110–111