

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

А.П. Самбук

государственное учреждение образования

«Средняя школа №7 г. Жлобина»

учитель начальных классов

II категории

«Все наши замыслы,

все поиски и построения

превращаются в прах,

если у ученика нет желания учиться»

Василий Андреевич Сухомлинский

Современное учебное занятие невозможно провести без использования средств наглядности, поэтому у педагогов часто возникают проблемы при подборе актуальных материалов. Где можно найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь приходят компьютерные технологии.

Передо мной, как учителем, стоит задача формировать у учащихся умения и навыки так, чтобы они могли легко реагировать на изменяющиеся условия, были способны находить пути их решения. Достичь необходимого результата можно только в условиях реализации инновационного подхода, который обеспечивает переход на продуктивно-творческий уровень.

Каждый учитель сталкивался с такой ситуацией, когда ребенок способен к обучению и усвоению материала на достаточно высоком уровне, но он ко всему относится «спустя рукава». О таком говорят: учащийся с низкой учебной мотивацией.

Мотивация является одной из сложнейших педагогических проблем. Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому? Что делать, чтобы победить реакцию учащегося «Не хочу!»?

Использование сервисов Web 2.0 вызывает интерес и повышает мотивацию у учащихся к изучению общеобразовательных предметов. Учитель, используя сервисы Web 2.0, повышает свой уровень педагогического мастерства и может легко овладеть современными технологиями.

Сетевые сервисы открывают новые педагогические возможности:

1) *Использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов.* В результате распространения социальных сервисов в сетевом доступе оказывается огромное количество различного материала, который может быть использован в учебных целях. Сетевые сообщества обмена знаниями могут поделиться своими наработками и прочими материалами.

2) *Самостоятельное создание сетевого учебного содержания.* Новые сервисы социального обеспечения радикально упростили процесс создания материалов и публикации их в сети.

3) *Освоение информационных концепций, знаний и навыков.* Среда информационных приложений открывает принципиально новые

возможности для деятельности, в которую легко вовлекаются люди, не обладающие никакими специальными знаниями в области информатики. Сегодня, владея элементарными знаниями, учитель может с легкостью создать любой сетевой ресурс учебного содержания на своем рабочем месте и успешно применять его в образовательном процессе, не прибегая к помощи квалифицированных специалистов. [4, с. 12]

В современных условиях, когда практически каждый ученик имеет доступ к всевозможным мобильным гаджетам, тяжело найти формы организации учебного занятия, чтобы заинтересовать учащихся. Дети тесно связаны с мобильными приложениями и играми. Поэтому передо мной стал вопрос, как вовлечь обучающихся в образовательный процесс интересно.

Для организации учебного процесса в своем классе я выбрала следующие сервисы Web 2.0:

1. Социальные сети

Facebook

Вконтакте

Viber

Данные сети полезны тем, что много нужной информации можно донести до детей и их законных представителей во внеурочное время. С помощью вышеуказанных мессенджеров я отправляю учащимся и их родителям ссылки на полезный материал, информирую о предстоящих событиях, довожу организационную информацию, а также получаю от них максимально быструю обратную связь.

2. Платформа для создания сайтов Wix

Удобная, на мой взгляд, платформа, где можно создать сайт с помощью имеющихся шаблонов, которые с легкостью редактируются. В созданный нами сайт можно вставлять файлы, фотографии, аудиофайлы, а также подразделять его на блоки. На базе этой платформы для учащихся 2-4 классов я создала сайт “Слоўнікавыя словы на выдатна” с использованием различных сервисов web 2.0. (Приложение 1)

3. Видео сервисы YouTube

YouTube – социальный сервис, предназначенный для хранения, просмотра и обсуждения цифровых видеозаписей. В данном сервисе используются метки-категории. Видеохостинг даёт возможность всем своим пользователям публиковать видеофайлы, делиться своими метками (тегами) видеозаписей. Отдельные видеозаписи могут быть объединены в тематические "телевизионные каналы" в соответствии с присвоенными метками. Видеоролики могут вести социальную жизнь, отдельную от своих создателей, или объединяться в YouTube коллекции. [3, с. 45] (Приложение 2)

4. Флэш-карточки «Барабук»

Барабук – удобный русскоязычный бесплатный мобильный сервис флэш-карточек. Конечно, в образовательном процессе главное не заучить, а понять. Однако есть ситуации, когда усвоить большой объём информации просто необходимо. Поэтому, для систематизации и упрощения

подачи информации, я создала флэш-карточки для изучения словарных слов белорусского языка во 2-4 классах.

Чтобы организовать свою работу при помощи данного приложения, учителю необходимо зарегистрироваться на сайте Барабук и создать набор карточек по определенной теме.

Редактор наборов Барабук умеет работать со словами и картинками, озвучивать слова с высоким качеством. Для использования данного приложения, учащимся необходимо установить на свой смартфон бесплатное приложение Барабук. Далее учитель отправляет учащимся ссылку на набор карточек, а они добавляют этот набор в мобильное приложение. После загрузки карточек, учащийся может учить слова, упражняться, проверять себя дома или в дороге и для этого даже не нужен Интернет. Обучающийся может выбрать тренажер, который ему больше нравится: «Переворачивающаяся карточка», «Подобрать пару», «Карточки», «Пиши правильно», «Найди слово» (работает по принципу филворда), «Тест». [2] (Приложение 3)

5. Сервис для работы с дидактическими материалами LearningApps

Удобным и простым приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов является приложение Web 2.0 LearningApps.org. При желании каждый учитель может работать в данном ресурсе. На сайте собрана уже готовая база заданий по различным предметам. А главное то, что учитель может изменять эти упражнения самостоятельно или создавать похожие.

Задания ресурса представлены в разных формах: викторины, упражнения на установления соответствия, сопоставления и восстановления порядка, задания на заполнения пропусков, кроссворды, пазлы, тесты, нахождение пары.

В случае выбора неправильного ответа, указывается ошибка, можно попробовать ответить еще раз. Созданные в данном конструкторе задания можно отправить учащимся с помощью ссылок или QR-кода в социальные сети или можно работать в классе на интерактивной доске. Использование в своей работе сервиса LearningApps.org, повышает не только уровень профессиональной компетентности, но позволяет разнообразить процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей. Конструктор LearningApps.org может позволить учителю осуществить гибкое управление учебным процессом, что является значимым и актуальным в наше время. (Приложение 4)

6. Сервис для создания образовательный тестов testedu.ru

Данный сервис позволяет использовать как готовые тесты, так и создать собственные. После прохождения теста по каждому вопросу можно ознакомиться с результатами, а также количеством набранных баллов. (Приложение 5)

7. Сервис Wordcloud.pro для создания облака слов

Облако тегов формируется двумя способами: 1) из заданных вами слов или текста; 2) из предложенного набора слов на сайте. Сервис позволяет создать облако тегов в форме слова или образа. Возможности ограничиваются лишь вашей фантазией. Облака можно создавать по различным темам изученного материала (словарным словам, найти пример и решить, термины, герои и т.д) (Приложение б) [2]

Уверена, что, использование сервисов Web 2.0, не затруднит ни педагога, ни учащихся, а, наоборот, станет одним из удобных инструментов для обмена информацией, выполнения тех или иных проектов, подготовки к олимпиадам, конкурсам, развития познавательного интереса учащихся и многого другого. Конечно, в каждом определенном случае, эффективность применения данных сервисов и технологий будет разной, что естественно, но, в любом случае, пойдёт на пользу всем участникам образовательного процесса.

Литература

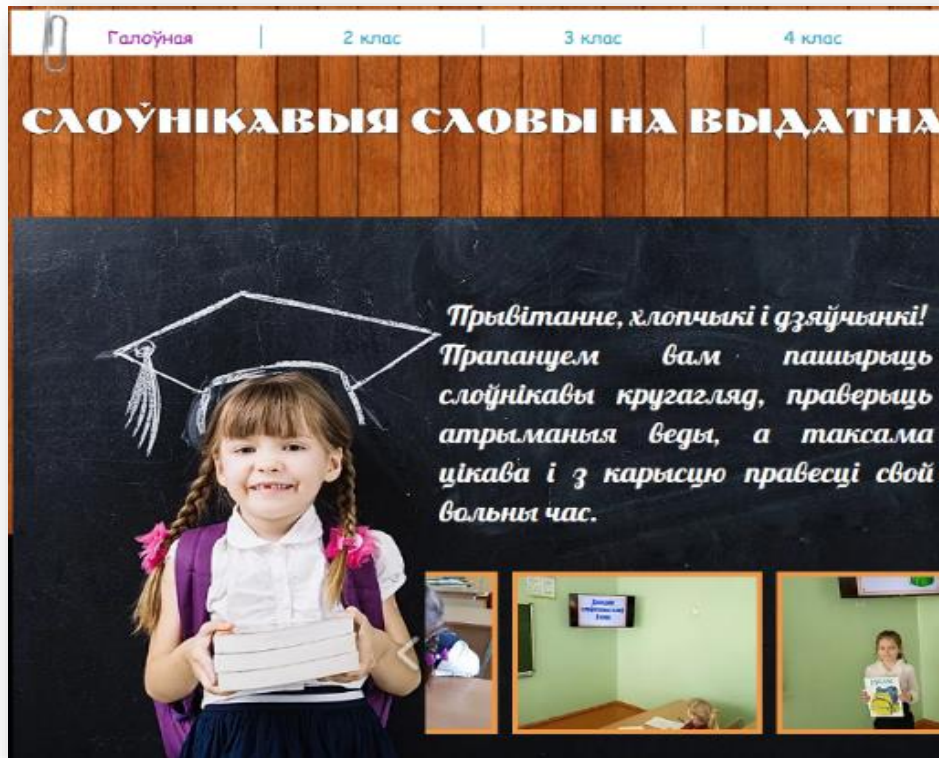
1. Блог методиста по информационным технологиям [электронный ресурс]/Елена Митрофанова. 2014 Технологии Blogger – Режим доступа:http://iktlysva.blogspot.com/2017/09/blog-post_13.html. – Дата доступа: 01.04.2021.
2. Дистанционный всеобуч. Облако слов. [электронный ресурс]/ Управление информационных образовательных технологий образовательного центра национального института образования. – Режим доступа: <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/78-oblako-slov>. – Дата доступа: 30.03.2021.
3. Карманова Е.В., Яковенко М.А. Методика использования сетевых социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Е.В. Карманова, М.А. Яковенко. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. - 59 с.
4. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: Учебно-методическое пособие - 2-е изд. испр. / Ес.Д. Патаракин. – М.: Интуит.ру, 2007. – 64 с

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Платформа для создания сайтов Wix

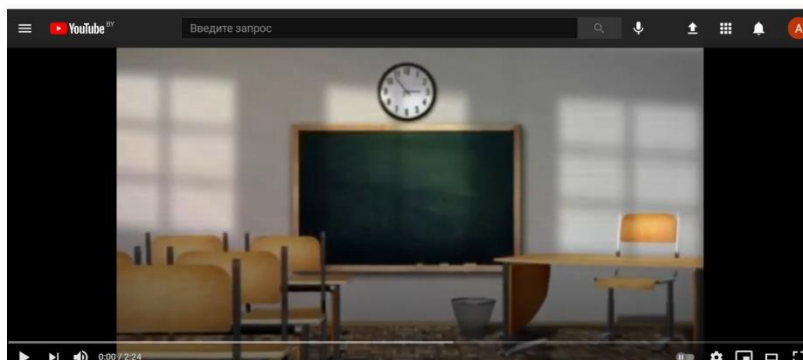
Сайт «Слоўнікавыя словы на выдатна»

<https://lokomotiv2334001.wixsite.com/na-vydatna>



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2. Видео сервис YouTube

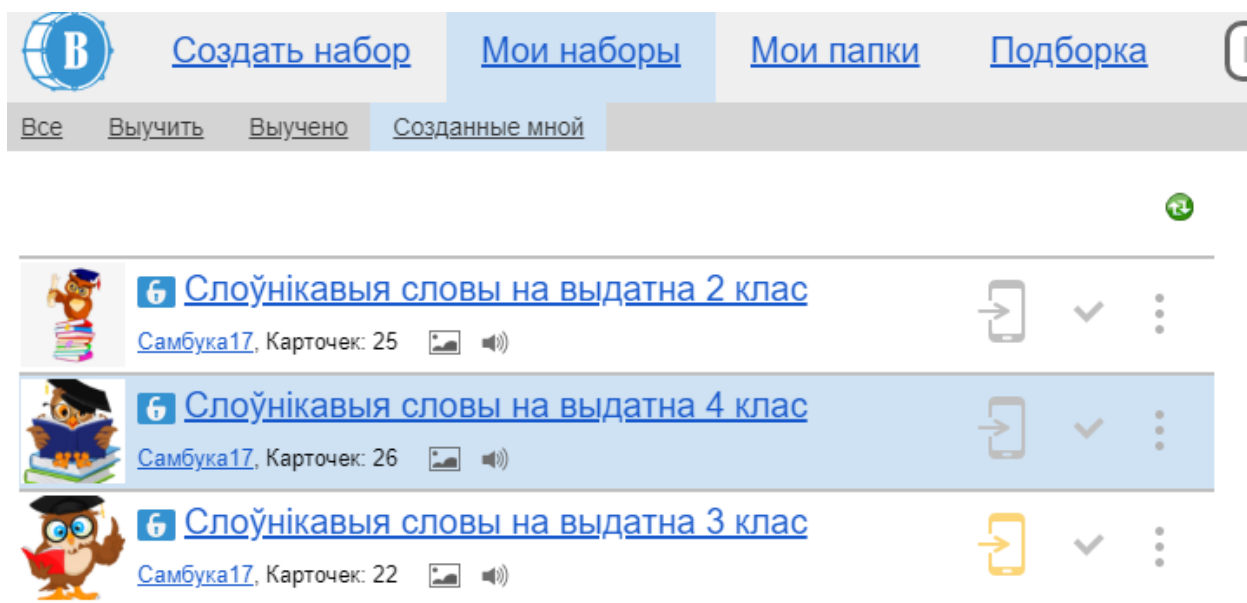


<https://youtu.be/iYM4hgg2arU>

3. Флэш-карточки «Барабук»

<https://barabook.ru/5336581567155217/0>

(Ссылка работает только на мобильном приложении после скачивания)



4. Сервис для работы с дидактическими материалами LearningApps

Мои упражнения доступны по ссылке <https://learningapps.org/user/sasa2015>

