

# ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ WEB2.0 НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Козлова С.Н.

Государственное учреждение образования «Нивская средняя школа Жлобинского района», учитель информатики, высшая категория.

Современному информационному обществу необходимы личности активно и заинтересовано познающие мир, осознающие важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способные применять полученные знания на практике. Главную роль в приобретении этих качеств играет обучение учащихся умениям планировать свою деятельность, свободно ориентироваться в потоке информации, работать не только индивидуально, но и в коллективе. Задача учителя – организовать учебный процесс на уроке таким образом, чтобы у школьника формировалась познавательная активность. Новое, неожиданное вызывает у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогает им усвоить даже сложный учебный материал. Кроме этого необходимо, чтобы школьник был активно вовлечен в учебную деятельность, а не являлся лишь ее созерцателем. Учитывая интерес детей к игре, сети Интернет, я остановила свой выбор на сетевых сервисах web 2.0 и начала внедрять их в образовательный процесс.

Активное применение в образовательной деятельности технологий web 2.0 обусловлено тем, что по сравнению с традиционными учебно-методическими средствами они обеспечивают новые возможности, а существующие функции урока реализуются с более высоким качеством. Основные преимущества применения технологий web 2.0:

- создание условий для самостоятельной проработки учащимися учебного материала (самообразование);
- более глубокая индивидуализация обучения и обеспечение условий вариативности упражнений, способных настраиваться на текущий уровень подготовки учащихся;
- возможность автоматизированного контроля и более объективное оценивание уровня усвоения учебного материала учащимися;
- создание условий для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик [1, с.64].

В настоящее время существует огромное количество сетевых сервисов, которые можно объединить по различным основаниям. Подробный перечень всех существующих сетевых сервисов с кратким описанием, особенностями, руководством в работе, примерами приведен на сайте[2].

Применение технологий web 2.0 на уроках информатики позволяет мне эффективно подавать учебный материал, вовлекая в процесс обучения визуальную, аудиальную и кинестетическую системы человека, что важно с точки зрения психологии; формировать у учащихся практические навыки, в результате выполнения тренировочных упражнений; организовывать разные формы работы: групповая, парная, индивидуальная.

Формы и место использования технологий web 2.0 на уроке я выбираю в зависимости от содержания этого урока и цели, которую ставлю.

Ни для кого не секрет, что использование дидактических игр на уроках разнообразит процесс обучения, вызывает интерес учащихся и активизируют их мыслительную деятельность. Поэтому при анонсировании темы урока я практикую включение школьников в игру с первых минут, например, предложив учащимся разгадать загадки или ребусы, в которых содержатся названия понятий, с которыми состоится знакомство. Облако слов - это один из способов визуализации текстовой информации, который успешно можно использовать для запоминания основных понятий и терминов, зашифровки темы. (Приложение 1)

При проверке домашнего задания предлагаю учащимся вопросы для проверки знаний, тестовый опрос по теории созданный с помощью гугл-формы, что позволяет быстро и эффективно выявить уровень знаний учащихся, а учащимся получить беспристрастную оценку, провести самоконтроль мотивацию к саморазвитию. (Приложение 2)

На этапе актуализации знаний и мотивации учащихся на изучение нового материала хорошо использовать сервис LearningApps. Дидактические игры содержат задания, подводящие к необходимости изучения темы. (Приложение 3)

Для сопровождения объяснения новой темы мной созданы мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные определения, рисунки, видеофрагменты, которые размещены в общем доступе на Гугл-диске, что позволяет использовать материал не только на уроке, но и изучать дистанционно. (Приложение 4)

При формировании новых понятий и способов действий считаю эффективным использование методического приема – делай как я. Суть приема в совместной деятельности учителя и учащегося. Организовать такую работу можно с помощью Гугл-приложений (презентации, текстовый документ, электронные таблицы). При этом многословные инструкции заменяются конкретными действиями над объектом изучения, что способствует более глубокому и быстрому усвоению материала.

При закреплении учебного материала учащимся можно предложить задание, созданное в сервисе LearningApps, суть которого заключается в следующем: найти для предлагаемой задачи карточку с ответом. Решение задачи учащиеся выполняли в тетради, а затем с помощью сервиса проверяли правильность своего решения.

Этап применения знаний и способов действий. На этом этапе учащиеся должны продемонстрировать самостоятельное осознанное применение полученных знаний, а учитель – предложить задания, позволяющие учащемуся самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую). Методами и приемами обучения здесь могут быть проектное обучение и групповая работа. Используя сетевые сервисы, эти методы можно объединить. Сервис Google Презентации позволяет редактировать презентацию on-line одновременно любому

количеству пользователей. Для этого я создаю такую презентацию, а затем делюсь ссылкой с остальными. Таким образом, учащиеся работают над одним проектом одновременно, но каждый самостоятельно, выполняя свою часть работы. (Приложение 5)

Этап обобщения и систематизации знаний  
Показателем выполнения образовательных задач этапа является активная и продуктивная деятельность учащихся по классификации и систематизации знаний, выявлению внутрипредметных и межпредметных связей. Здесь я использую метод составления карты мыследеятельности (сервис создания интеллект-карт). (Приложение 6)

Этап коррекции знаний и способов действий. Для того чтобы откорректировать пробелы, выявленные на предыдущем этапе, можно использовать задания «с пропусками» или упражнения, специально разделённые на мелкие этапы и звенья, которые легко создаются в сервисе LearningApps. Для первого приема это может быть упражнение «Заполни пропуски», а для второго можно использовать игру «Кто хочет стать миллионером», которая содержит 6 уровней сложности, причем для каждого уровня можно создать несколько заданий, которые будут меняться при повторной загрузке игры. (Приложение 7)

Большую роль в воспитании самостоятельности играет обучение детей рефлексивной и оценочной деятельности, как в отношении себя, так и в отношении партнера по совместной работе. Поэтому я в своей работе широко использую для рефлексии эмоционально-чувственной сферы такие методы, как «Неоконченное предложение», «Цепочка пожеланий», «Лесенка», «Барометр настроения», Анкета «Плюс-минус-интересно». (Приложение 8)

Методы и приёмы использования web 2.0 сервисов на уроке – разные, но при их внедрении я стремилась сделать урок интересным, что несомненно приводит к формированию познавательного интереса, развивает творческий потенциал учащихся.

Но не следует забывать, что применение web 2.0 сервисов на уроке не должно быть самоцелью. Средства web 2.0 сервисов не должны заменять все остальные дидактические средства, которые есть в арсенале учителя. Применение технологии должно быть оправдано.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

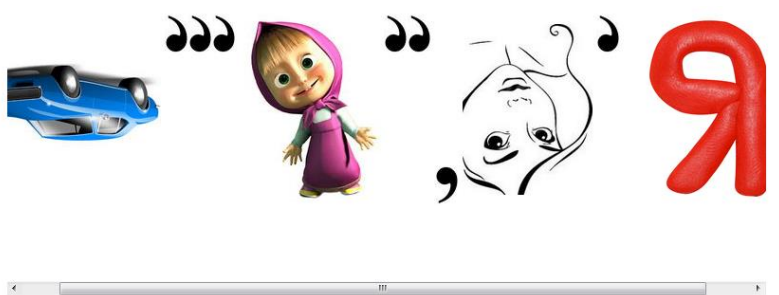
1. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: учеб.-метод. пособие / Е.Д. Патаракин – 2-е изд. – М: Институт.ру, 2007. – 64 с.
2. Интерактивности. WEB сервисы для образования./ <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>

**Пример заданий, используемых для анонсирования темы урока**

Облако слов, созданное с помощью сервиса Сервис Word's Cloud по теме «Устройства компьютера»



Ребус, выполненный в сервисе rebus1.com



## Организация проверки домашнего задания

Предлагаю вам заполнить эту форму:

### Информатика 8 класс

Обработка текстовой информации

**Укажите последовательность действий выполняемых при вставке формулы \***

**Для чего мы используем параметры страницы документа? \***

- Чтобы задать отступы от границ страницы до границ текста
- Чтобы расставить переносы
- Чтобы выровнять текст
- Чтобы вставить нумерацию страниц

**Как можно вставить рисунок в текстовый документ MS Word? \***

- из графического редактора
- из файла
- из коллекции готовых картинок
- из меню Файл
- из принтера

**Какие пункты мы можем осуществить при выводе документа на печать? \***

- Указать количество страниц
- Указать печать нескольких страниц на одной
- Указать печать 5 страниц на одной
- Распечатать только отдельные страницы
- Выбрать печать нескольких копий

**Как удалить символ стоящий слева от курсора... \***

- Нажать Delete
- Нажать BS
- Нажать Alt
- Нажать Ctrl+Shift

**Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем \***

**Можем ли мы обвести часть текста рамкой, что бы выделить её? \***

- Да, для этого нужно воспользоваться границами и заливкой
- Да и для этого нужно воспользоваться параметрами страницы
- Это можно сделать с помощью пункта Поля в Параметрах страницы
- Нет, можно сделать рамку только для целой страницы

**Какое действие мы можем выполнить с таблицей? \***

- Объединение ячеек
- Изменить количество строк и столбцов
- Закрасить одну ячейку
- Вставить рисунок вместо границы
- Изменить вид границ таблицы

**Как включить панель инструментов Рисование? \***

- Вид - Панели инструментов - Рисование
- Правка - Вставить - Панели инструментов - Рисование
- Файл - открыть - Рисование

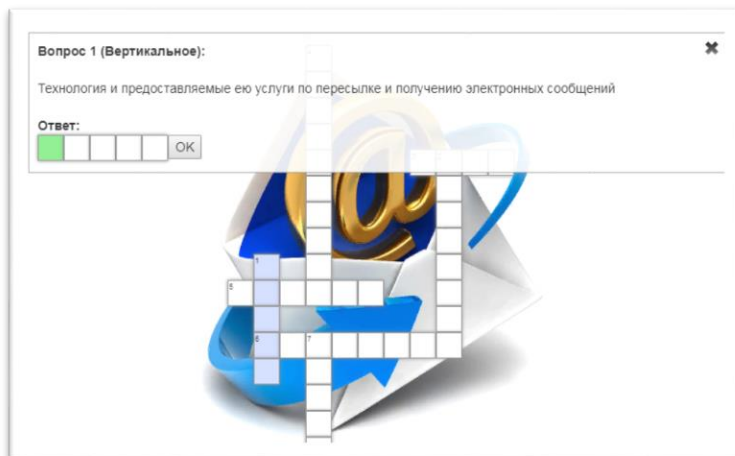
**Текстовый редактор это программа для ... \***

- Обработки графической информации
- Обработки видеoinформации
- Обработки текстовой информации
- Работы с музыкальными записями

Отправить

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### На этапе актуализации знаний и мотивации учащихся Кроссворда по теме «Электронная почта»

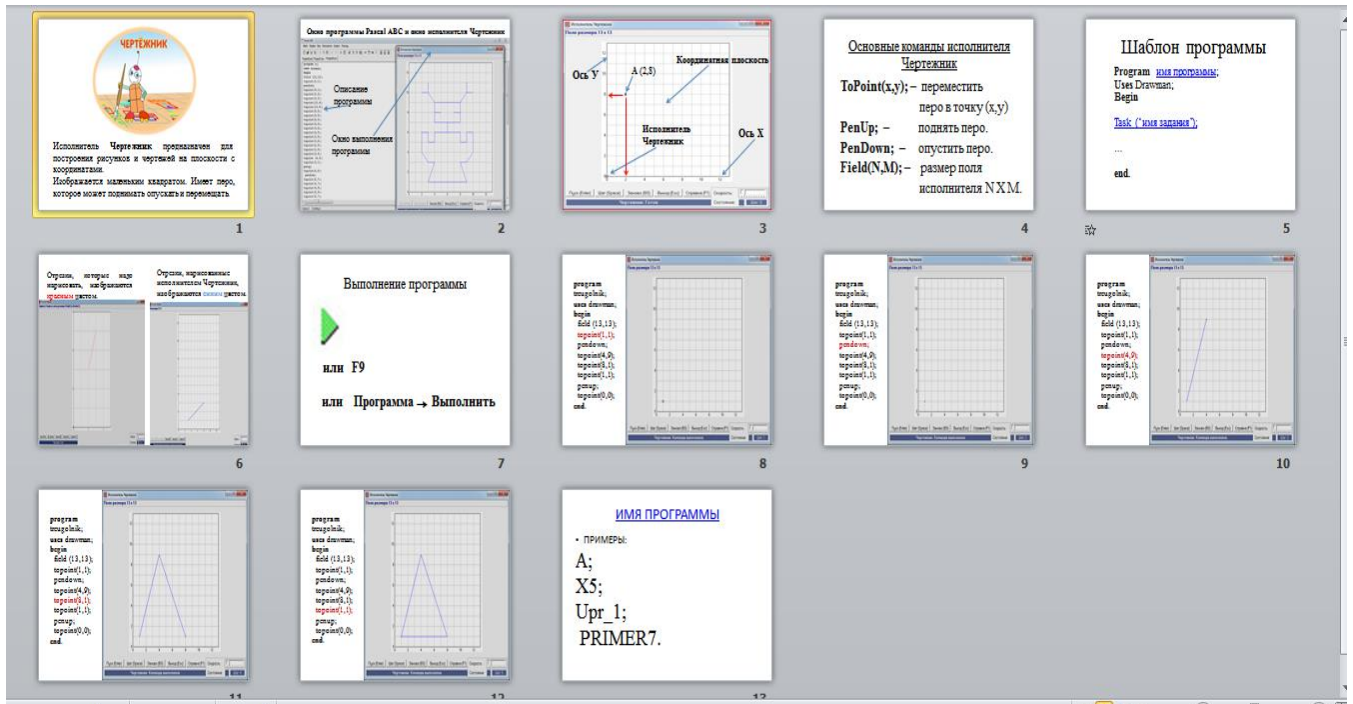


### Игра «Найти пару» по теме «Информация и ее свойства»



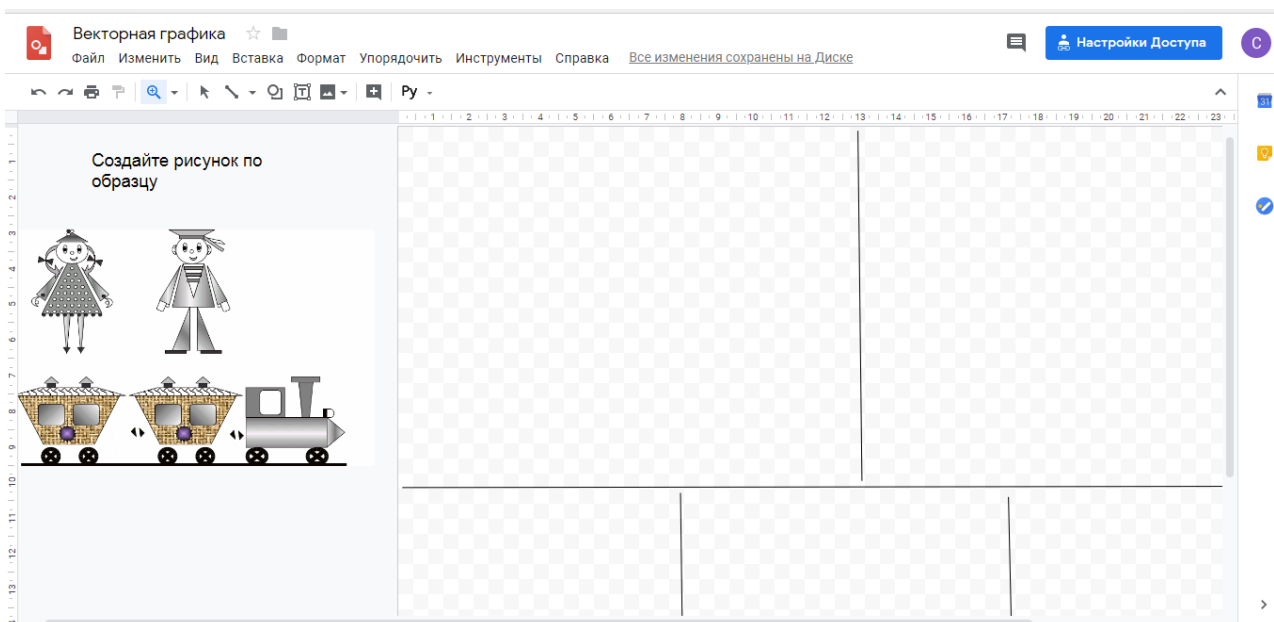
## Объяснения новой темы

Презентация к уроку «Среда программирования. Компьютерный исполнитель и система его команд»



## Этап применения знаний и способов действий

Тема «Понятие векторной графики»





Этап обобщения и систематизации знаний



Этап коррекции знаний и способов действий

Понятие об операционной системе. Объекты операционной системы.

Изображение, которое появляется на экране компьютера после загрузки операционной системы, называется  и . Значок  отправляется . Щелчком на кнопке  кнопки мыши. Для быстрого доступа ко всем открытым окнам служит .

Задание

Вставьте пропущенные слова

OK

Вредоносное программное обеспечение и защита информации. 2019-04-16

## Что такое "компьютерный вирус"?

**A** это программы, активизация которых вызывает уничтожение программ и файлов;

**B** это программы, передающиеся по Всемирной паутине в процессе загрузки Web-страниц

**C** это программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы

**D** это совокупность программ, находящиеся на устройствах долговременной памяти

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Обучение детей рефлексивной и оценочной деятельности

Рефлексия

файл Изменить Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка Все изменения сохранены на Диске

75% р. % .0 .00 123 Arial 11 B I S A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Фамилия, Имя ученика										
2		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8		
3	сегодня узнал...										
4	было интересно...										
5	было трудно...										
6	я выполнял задания...										
7	я понял, что...										
8	теперь я могу...										
9	я почувствовал, что...										
10	я приобрел...										
11	я научился...										
12	у меня получилось ...										
13	я смог...										
14	я попробую...										
15	мне удивительно...										
16	урок дал мне для жизни...										
17	мне захотелось...										
18											
19											