

## ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ Web2.0 НА УРОКАХ ИСТОРИИ

О.В. Костишина,  
государственное учреждение образования  
«Средняя школа №7 г. Жлобина»,  
учитель истории, 2 категория

В современном образовании уже сложно чем-либо удивить учащихся. Действительно, каждый день, благодаря сети Интернет, создаются разнообразные технологии, которые позволяют облегчить процесс обучения на уроке. Именно поэтому учителю нужно идти в ногу со временем и не отставать от «продвинутых» учеников, стараться удивлять их, разнообразить работу на уроке так, чтобы он не был «черствым» и «пресным». И для этого на выручку учителю приходят сервисы Web2.0.

В свободном доступе существует различная масса сервисов, которые с легкостью разнообразят ваш урок, но с каких начать? Какой лучше подойдет мне для создания и для использования моими учениками? Этими вопросами учитель задается изначально. И для сужения поиска ответов на данные вопросы я предлагаю свою подборку сервисов Web2.0, которые стали для меня незаменимыми помощниками в работе с хронологией, так как одной из самых распространённых проблем на уроках истории- это запомнить дату события. В презентации к данной работе размещены активные ссылки на созданный мной в различных интернет сервисах методический продукт.

### **LearningApps.org**

Пожалуй, одна из самых популярных платформ для создания разнообразных заданий к уроку. Благодаря разнообразию упражнений: найди пару, классификация, хронологическая линейка, кроссворд, «парочки» и так далее урок превращаю в настоящий онлайн-квест, при этом воспользовавшись только функцией «Сетка приложений». Учитель с легкостью разнообразит и работу с историческими событиями через «Угадай-ка» или сортировка.

### **Барабук, Quizlet, StudyStack**

Самая распространенная работа с запоминанием хронологии, да и не только хронологии, является «карточка».

Карточка — это бумажка или картинка в электронном виде с двумя рабочими сторонами. На одной — то, что нужно запомнить; на другой — пояснение. Почему метод карточек работает для запоминания? Потому что карточка – это активное запоминание. Работа с карточками – каждый раз как маленький экзамен. Мы видим вопрос, то есть одну сторону с незнакомым понятием, и стараемся самостоятельно найти ответ. Затем открываем обратную сторону и проверяем себя. Это активизирует мозг гораздо лучше, чем обычное чтение или механическая зубрёжка.

Запоминание начинается в момент подготовки. Делая карточки, особенно бумажные, мы уже перерабатываем и усваиваем материал.

Простота в использовании. В отличие от тяжёлых учебников, карточки можно взять с собой практически куда угодно, а освежить информацию можно в любой момент.

Если еще несколько лет назад учителя сидели вырезали, клеили, рисовали их, то сейчас можно просто зайти на одну из платформ и просто ввести все то, что нужно запомнить.

Для создания карточек существует разнообразие платформ, некоторые уже всем известны это «Барабук», «Quizlet», все знают нюансы использования данных сервисов. Но есть еще один «StudyStack»: структура работы с ним точно такая же, как и с его соратниками. Интересным моментом является большее разнообразие в работе с данными карточками. Но есть и минус - сама платформа на английском языке, однако благодаря переводчикам, это перестает быть проблемой.

### **Online Test Pad, GOOGLE FORMS, Мастер-Тест, Test.fromgamel**

Самая «ненадоедливая» форма работы с историческими событиями – это, конечно, тесты. Да, можно сидеть и создавать их на бумажном варианте, потом тратить не один час, чтобы их проверить. А можно воспользоваться разнообразными сервисами для создания и решения их онлайн. Для проверки вам всего лишь нужно будет зайти в личный аккаунт и увидеть результат.

Самыми простыми в использовании как учителю, так и ученику являются сервисы Online Test Pad, GOOGLE FORMS, Мастер-Тест, Test.fromgamel, которые позволяют мне создать тесты в считанное время, а учащемуся несколько минут, чтобы его пройти.

Например, в сервисе Online Test Pad я создаю не только тест, но и кроссворд, опрос, диалоговый тренажер, комплекс заданий для дистанционного обучения. Одним словом, практически любой самый распространённый вид работы, который есть на вашем уроке.

### **Time.graphics, Sutori, Timeline JS**

На уроках истории мы не можем обойтись без ленты времени. Самый легкий способ ее создания – доска, мел и листы бумаги. Но прогресс не стоит на месте, и наши ученики уже будут смотреть на ленту не с восхищением, а с недоумением и вопросом: «А создать в интернете Вы, дорогой учитель, не можете?» Для прогрессивных учителей создано максимальное количество сервисов для их создания. Я добавляю не только время и событие в виде текста, но и изображение, аудио или видео, где учащийся сможет закрепить знания об историческом событии через наглядность.

## **Super Teacher Инструменты, Vneuroka**

Хорошо зарекомендовала себя игра на уроке истории для закрепления исторических событий. Во время учебных игр происходит многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах. Кроме того, игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющая школьника не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать негодное, сопоставлять, оценивать.

Существует очень много сервисов для их создания. В своей практике для быстрого создания и применения я использую такие сервисы, как Super Teacher Инструменты и Vneuroka, где учитель сможет создать игру по принципу «Кто хочет стать миллионером?» или «Дешифровщик». Здесь может быть создана любая игра, которая будет представлена в виде шаблона, а наша задача – его заполнить. С игрой

## **Jigsawplanet.com**

Каждый учитель истории слышал и применял проект, созданный Леваном Пачинашвили и Давидом Бабиашвили, «Исторические даты в минималистичных иллюстрациях». Я данные иллюстрации преобразила в виде пазла, и получилась отличная идея для игры, которая не оставит равнодушным юного детектива-историка. Создать поможет данные пазлы сервис -Jigsawplanet.com. Количество пазлов, вариантность дробления вы выбираете сами, а ученики с увлечением их соберут и расскажут про событие, которое они собирали.

## **QR-код (Vocaroo, Dewiar)**

QR-код- самый распространенный способ работать на уроке. С помощью его можно зашифровать любую информацию. Например, аудиозапись с описанием исторического события, а учащийся должен назвать, когда это произошло (Vocaroo). Ещё один вариант – с помощью иллюстраций создать фотогалерею события, а ученик должен распознать это событие и назвать вам точное время, когда оно произошло (Dewiar).

В заключении хочу отметить, что благодаря интернетсервисам можно создавать раздаточный, наглядный, дидактический материал. Используя различные сервисы, я создала интерактивную тетрадь по истории для обучения учащихся с ОПФР. Много создано ЭСО для учащихся, которые обучаются по программе общеобразовательной школы, но катастрофически мало для детей с особенностями в развитии. Ознакомиться с тетрадью можно по ссылке. (<https://www.youtube.com/watch?v=FvZhNQzjLx8>)

Хочется добавить, что данные сервисы Web2.0 подойдут не только учителям истории и не только при изучении хронологии, но и любому другому учителю-предметнику, который хочет «оживить» свой урок и сказать своему ученику, что телефон и компьютер можно использовать не

только в развлекательных целях, но и для учебы, что бы она стала ему в удовольствие.