

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ WEB2.0 В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бухтилова С.В.

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Жлобина»
учитель английского языка, высшая категория

Сегодня идея модернизации и компьютеризации образования, а также создание виртуального учебного пространства привлекают все больше внимания педагогов, родителей, обучающихся. В настоящее время все формы обучения, предполагающие получение образования посредством Интернета, обозначают одним термином «e-learning» (электронное обучение) — обучение с помощью Интернета и мультимедиа. К форме обучения, которая существует в белорусской школе в данный период, более применим термин «b-learning» («blended learning», т.е. «смешанное обучение»). Им обозначается объединение очного и виртуального сценариев обучения, классической формы передачи знаний и использование ИКТ.

Специально созданной площадкой для взаимодействия педагогов и обучающихся в сети Интернет являются как образовательные платформы, такие как *Coursera*, *Академия Хана*, *FutureLearn*, так и бесплатные образовательные web-сервисы. В них заранее предусмотрены различные способы дистанционного взаимодействия, а также максимально упрощены процедуры создания и размещения учебных материалов, проверки и оценивания заданий, доступа к разнообразным и необходимым для учебного процесса ресурсам.

Непосредственно личное знакомство с некоторыми из самых известных платформ и веб-сервисов произошло в 2017 году на курсах повышения квалификации по теме "Роль учителя иностранного языка в современном классе». На том этапе работы большинство предлагаемых ресурсов рассматривалось все еще как место хранения и организации учебных материалов. Но первый опыт взаимодействия с выпускниками через интернет-платформу «easy class» показал, что работа может стать полезной и плодотворной, если ее сделать в интернете целенаправленной, т.е. ориентированной на достижение конкретного результата (в данном случае – получение высоких баллов ЦТ). В условиях же необходимости внедрения дистанционного обучения (либо его элементов) в начальной школе данный веб-сервис не является предпочтительным. Он - полностью англоязычный, а следовательно, его интерактивная функция для учащихся, которые только начинают изучение иностранного языка, не будет эффективной. С учетом того, что включение детей в дистанционное обучение проходило через родителей, требовалось «рабочее поле», которое было бы максимально понятным и функциональным и для родителей, и для детей.

Мой выбор был сделан в пользу Google Класс — бесплатный веб-сервис, разработанный корпорацией Google для учреждений образования. Он предназначен обеспечить создание, распространение и оценку заданий

безбумажным способом. Основная цель Google Класс — упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками [1]. Данный сервис есть у любого пользователя, владеющего Google аккаунтом в сети. Бесплатное мобильное приложение делает работу через платформу еще более удобной.

В 2019/2020 учебном году мною было создано два курса для учащихся III, IV классов (приложение). Взаимодействие с родителями и обучающимися начинается в Google Класс посредством создания курса и присоединения к курсу всех желающих. Уникальный код высылается классным руководителям, которые им делятся в группе класса. После создания курса все документы, презентации, файлы, работы учащихся сохраняются на Google диске пользователя. Электронная почта Gmail оповещает о действиях зарегистрированных пользователей. Кроме того, можно отправить приглашение коллегам и сотрудничать в рамках одного или нескольких курсов вместе. Например, в 3-х классах все преподаватели включались в работу, и курс содержал более разнообразные и содержательные задания. При этом каждый преподаватель проверяет и оценивает задания и тесты непосредственно своих собственных учеников.

Google предлагает различные форматы заданий для учащихся. Их особая ценность в том, что можно создать индивидуальную копию для каждого ученика с возможностью редактирования и комментирования во время проверки. Результат выполнения автоматически вносится в оценочный лист – дневник класса.

Задание с тестом позволяет включать картинку, график, текст. Задание - вопрос предоставляет доступ к взаимным комментариям обучающихся. Задание - материал позволяет прикрепить учебные материалы для работы.

Файлы для обмена информацией прикрепляются в ленте в виде публикации и ссылки. Здесь необходимо обращать внимание, чтобы доступ к материалам был открыт. Если самодельная презентация содержит звуковое сопровождение, к нему на диске пользователя также должен быть открыт доступ.

Одним из самых популярных сайтов с накопленным учебным материалом в виде игр, презентаций, квизов, кроссвордов является «learningApps.org» (приложение). Это - русскоязычный сайт, который содержит огромное количество упражнений по всем предметам. Представленные задания – разно форматные, интересные и увлекательные. Его можно рекомендовать учителям разных областей наук.

Могу выделить следующие достоинства Google Class:

- простота и доступность использования;
- наличие мобильного приложения;
- использование Google диска в качестве эффективного способа для учителей оперативно делиться заданиями с учениками;
- возможность безбумажного обмена данными;
- система быстрой обратной связи между учителем и учеником, учителем и родителем;

- в интерфейсе не отображается реклама и контент неуместного содержания;
- пользовательские данные не сканируются и не используются в рекламных целях.

Важным фактором успешной работы через интернет-платформу, конечно, является правильная мотивация. В эпоху цифровизации общества, когда дети с ранних лет с компьютером на «ты», привлечение к гаджетам – не проблема. Вопрос в том - как способствовать выработке импульса к познавательной активности и стремлению к саморазвитию через учебную деятельность в интернете. Образовательная платформа и веб-сервисы позволяют этого достичь с помощью:

- структурирования предметного содержания в соответствии с целями и задачами (основа - программа курса, который курируется преподавателем в рамках темы);
- разнообразия форм представления информации на этапе введения материала и формирования навыка (иллюстрированное правило, песенки, рифмовки, озвученная лексика по теме, короткие учебные видео);
- своевременной персонализированной обратной связи о выполнении задания;
- доступности учебных ресурсов;
- доброжелательной направляющей позиции учителя.

В то же время нельзя не признать, что общение посредством web-сервисов имеет свои минусы. Хотелось бы акцентировать внимание на следующих несовершенствах данного вида работы.

- отсутствие живого межличностного контакта на иностранном языке в рамках парной, групповой, фронтальной работы (проблематичность ее организации);
- невозможность качественного мониторинга «мгновенных» ошибок в устной речи учащихся (наиболее уязвим в начальной школе фонетический компонент);
- ослабление ответственности учащихся за собственный результат вследствие несерьезного отношения к виртуальному обучению;
- наличие возможности пользоваться сторонней помощью при выполнении заданий;
- трудности в реализации воспитательных целей из-за отсутствия моделирования и проигрывания ситуаций в естественных условиях обучения;
- невозможность проведения полноценных внеклассных мероприятий по иностранному языку (групповые квесты, ролевые инсценировки, групповые проекты).

Таким образом, имея опыт учебного взаимодействия через интернет-платформу, хотелось бы отметить, что этот вид работы эффективен, но не всегда и не во всем. В частности, вопрос развития навыков

коммуникабельности, устной иноязычной речи, компенсаторных умений при всех возможных формах и методах, используемых онлайн, остается открытым. Лично я отдаю предпочтение в этом случае классно-урочной системе и живому общению на английском языке с использованием элементов информационно-коммуникационных технологий. Считаю, что особенно в начальной школе невозможно обойтись без метода абсолютного физического реагирования, игровых технологий с эмоциями и впечатлениями «здесь и сейчас», парной и групповой работы, которые способствуют развитию духа единения, сотрудничества, здоровой конкуренции. Google, Zoom либо Skype не способны продублировать урок в той мере, в которой он приносит учащимся пользу. Всестороннее развитие и становление личности, ее образование и воспитание – глубокий процесс, в котором первостепенную роль играет человеческий фактор. Не хотелось бы думать, что технологии когда-либо заменят реальную школу.

Список использованных источников

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. <https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/distantne-prigovor.php>

Приложение

1. Код доступа к курсу «Form 3» в Google Класс -
<https://classroom.google.com/c/Njc4OTMzODYyMDVa?cjc=hqniygb>
2. Код доступа к курсу «Form 4» в Google Класс -
<https://classroom.google.com/c/NTgxNjM4MjA0MDFa?cjc=ztnhnlm>
3. Сайт общедоступных интерактивных модулей -
<https://learningapps.org/>