**Предметные компетенции: направления реализации**

 **(методическая памятка)**

**Компетентностный подход**- подход в образовании, для которого приоритетной целью образовательного процесса является формирование компетенций. Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?» В образовательной практике подход А. В. Хуторского является наиболее распространенным, будучи основой построения компетентностной модели обучения. Применение компетентностного подхода помогает формированию у детей различных компетенций, определяемых как совокупность знаний, умений, ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности.

Следовательно, *компетентностный подход* выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения решать проблемы, возникающие в разных ситуациях. Для формирования таких умений необходима совокупность:

-       целей образования

-       отбора содержания образования

-       организации образовательного процесса

**-**оценки образовательных результатов

 **Компетенции:**

***Ключевые*** *.* Овладение теми способами деятельности, которые универсальны по отношению к предмету воздействия.

(умение выявлять, оценивать различные явления действительности с разной точки зрения; умение работать в команде и др.).

***Надпредметные* (**общепредметные, межпредметные). Относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

(владение приемами работы с информацией, способам и сбора и обработки материала).

***Предметные.*** Применение учащимися различных знаний, умений и навыков в области предмета и применение этих знаний на практике и в дальнейшем образовании и в жизни (владение приемами в рамках предмета).

 **Предметные компетенции**:

языковая, коммуникативно-речевая, лингвокультурологическая.

*Языкова компетенция* – усвоение системы языка (фонетики, лексики и других разделов языкознания), закономерностей и правил функционирования языковых средств в речи, умение практического использования языка.

Методические направления реализации:

* владение знаниями в разделах языкознания;
* владение нормами литературного языка;
* развитие умений использования литературного языка в различных ситуациях общения.

*Комуникативно-речевая компетенция* – формирование комуникативных умений учащихся на основе владения речевой теорией (текст, типы, стили, жанры речи) и культурой речи.

 Методические направления реализации:

* овладение теоретическими заниями (формирование умений определять стиль, тип, жанр речи);
* развитие культуры речи (формирование умений создания собственных устных и письменных высказываний разных типов, стилей и жанров).

*Лингвокультурологическая компетенция* – усведомление учащимися языка как феномена культуры, в котором нашли отражение её проявления, развитие умений пользоваться культуроведческими понятиями с целью обеспечения полноценной комуникации.

 Методические направления реализации:

* усвоение учащимися национально маркированных единиц языка

 (пополнение активного словаря, формирование умений объяснения смысла, происхождения языковых единиц) ;

* постижение ценностей и реалий национальной культуры (пополнение знаний о нацинальной культуре, формирование умений выделять в тексте культуроведческую информацию и пользоваться ею в собственной речи, воспитание ценностного отношения к языку и национальной культуре);
* обучение языку в диалоге культур (развитие умений выделения общего и отличительного в разных языках и культурах, формирование представления об отражении в языке культуры других народов, содействие воспитанию уважения к культурным ценностям разных народов).

**Компетентностно-ориентированные задания.**

Основные элементы:

стимул,

задачная формулировка,

источники информации,

инструмент проверки.

В помощь педагогам изданы дидактические материалы Л.А. Муриной, Г.В. Галкиной, М.Г. Яленского, Семеновой Н.А. и др.

По материалам заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы