ГОСУДАРСТВЕННОЕУЧРЕЖДЕНИЕОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯШКОЛА №11 Г.ЖЛОБИНА»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ»

Лукьяненко Алеся Викторовна
учитель русского языка
литературы

г.Жлобин, 2020г.

1. Информационный блок

1.1. Тема опыта

Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся

1.2. Актуальность опыта

Основная цель современного школьного образования - целостное и многоаспектное развитие личности школьника, его социальная адаптация, эффективная реализация в сфере будущей профессиональной деятельности. Необходимым условием успешной социализации, интеллектуального и эмоционального развития личности является повышение общей и коммуникативной культуры. Разработанные единые государственные образовательные стандарты обращают особое внимание на развитие коммуникативной компетенции школьников - способности человека решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения. Использование языка как средства общения требует от говорящего знания многих правил и норм, которые должен учитывать носитель языка. Где, когда, что, как говорят, какое значение придаётся отдельным словам и выражениям в зависимости от конкретных обстоятельств - всё это регулируется коммуникативной компетенцией.

Коммуникативная компетентность - основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. В современном обществе особенно ощущается потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний как в устной, так и в письменной речи[6, с 92].

В 2016 году среди учащихся 5-х классов я провела анкетирование, выводы которого показали, что мои ученики, к сожалению, имеют серьёзные недостатки в развитии коммуникативной компетенции. Каковы причины?

- снижение уровня читательской культуры;

- снижение уровня индивидуального словарного запаса;
- низкий уровень сформированности индивидуально-личностных оснований для коммуникативной компетенции.

Таким образом, возникла необходимость не только в формировании орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся, но и в расширении и обогащении их словарного запаса и грамматического строя речи, в овладении нормами русского литературного языка, в формировании у учащихся умения связно излагать мысли в устной и письменной речи.

Как это можно сделать на уроках русского языка? На мой взгляд, работа с текстом является одним из средств формирования коммуникативной компетенции школьников.

На основе этого была сформулирована тема опыта «Работа с текстом на уроке русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся».

1.3. Цель опыта: формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка через работу с текстом.

1.4. Задачи опыта:

1) проанализировать уровень речевого развития учащихся;

2) определить эффективные методы и приёмы, направленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся;

2) отобрать тематические тексты компетентностной направленности;

3) разработать фрагменты уроков, планы-конспекты уроков с употреблением различных форм и методов работы с текстом;

4) определить эффективность и результативность разработанных материалов в формировании коммуникативной компетенции учащихся.

1.5. Продолжительность работы над опытом

Опыт формировался на протяжении 2016-2019 учебных годов в условиях преподавания русского языка в 5-7 классах.

1.6. Основные этапы моей работы:

1. Организационный: проанализировано содержание методической литературы по выбранной проблеме, изучены рекомендации.

2. Основной: сделан отбор методов и приёмов, подобран дидактический материал, разработаны и опробованы фрагменты, планы-конспекты учебных занятий по формированию коммуникативной компетенции учащихся.

3. Заключительный: проведён анализ сформированности коммуникативной компетенции учащихся 5-7 классов, сделаны выводы об эффективности употребления текстов.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Как показывает практика, современные школьники нуждаются в развитии грамотной речи для того, чтобы развиваться как самодостаточная личность, чтобы реализовывать себя в любых жизненных ситуациях, чтобы при помощи языковых средств решать различные коммуникативные задачи. Для меня встал вопрос: что необходимо сделать, чтобы мои учащиеся в полной мере владели «богатым и могучим» русским языком? Изучив методическую литературу, я убедилась, что работа с текстом является одним из средств формирования коммуникативной компетенции учащихся.

2.2. Описание сущности опыта

В современной методике определены три направления реализации коммуникативной компетенции учащихся: 1) овладение учащимися речеведческими понятиями (культура устной и письменной речи, текст, типы речи, стили речи, жанры речи, правила речевого общения), 2) освоение способов выражения мысли в устной и письменной форме, 3) развитие умений создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи [1, с.9].

С первых уроков русского языка в 5-х классах стало понятно, что у учеников есть сложности коммуникативного характера. Для того чтобы устранить эти сложности и сформировать коммуникативные компетенции через работу с текстом, я поставила перед собой первоочерёдную задачу внедрения

на уроках языка форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся.

Наиболее результативным, на мой взгляд, является следующее:

- чтение;
- письмо;
- диалог, беседа;

На организационном этапе урока стараюсь создать соответственный эмоциональный настрой, задать нужный ритм, положительную атмосферу, чтобы обеспечить успешную деятельность на всех его этапах. Для этого употребляю следующие методы: «Эстафета вежливых слов», «Верите ли вы в приметы?» (приложение 2), «Подари цветок», «Поздравление», «Пожелание» и др.

Так, при изучении темы «Типы речи в 5 классеприменяю метод «Эстафета вежливых слов». Учащиеся читают строки из стихотворения «Спасибо! – так звучит добро…!», записанные на доске. Прошу их назвать вежливые слова, употреблённые в тексте, а потом по цепочке назвать другие известные им вежливые слова.

Большое внимание на уроках языка обращаю на развитие словарного запаса учащихся. Подбираю тексты, где есть непонятные для ребят слова, прошу их внимательно прочитать текст и найти такие слова. Мы выписываем их, ищем их определение в толковом словаре, составляем с ними словосочетания и предложения. Удивляет, что такие слова, как репродуктор, локомотив, тайга, копна, обоз, овраг вызывают у ребят трудности в определении лексического значения.

На организационно-мотивационном этапе при изучении фонетики и орфоэпии провожу орфоэпические минутки. Для этого подбираю различные скороговорки, которые способствуют развитию навыков литературного произношения. Например:

Свиристель свиристит свирелью.

Шли сорок мышей, несли сорок грошей, две поплоше несли по два гроша.

Белый снег, белый мел, белый сахар тоже бел, а вот белка не бела, белой даже не была.

Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель, и матросы три недели карамель на мели ели.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

После проговаривания скороговорок предлагаю учащимся назвать слова, в которых могли бы допустить орфоэпические ошибки, записываем их, определяем лексическое и грамматическое значение.

Считаю, что методы «Отгадай», «У нас в гостях слово» помогают интересно начинать уроки при изучении частей речи и их грамматических категорий. Перечисленные выше методы помогают заинтересовать ребят и настроить их на получение и усвоение знаний, способствуют обогащению словарного запаса учащихся, развитию мышления и памяти.

На этапе домашнего задания часто использую методы «Корректор», «Деформированный текст», «Реставрация» и др.

С целью проверки знаний по теме «Текст» в 5-ом классе предлагаю работу с деформированным текстом. Учащимся необходимо расположить предложения в соответствующем порядке, чтобы получился связный текст.

1.Тут и нужно произнести заклятие Мороза. 2. Для этого старший в семействе влезет на печь и скажет громко: «Дедушка Мороз, не бей наш овёс!» 3. От этого поднимается ветер с метелью, умирают все растения. 4. По древним поверьям, Мороз выгоняет на поля злых духов. 5. Налетают они на белый свет, бегают по полям босыми ногами и дуют в кулак.

Задания к тексту:

1. *Прочитайте. Являются ли данные предложения текстом? Почему?*
2. *Расположите предложения так, чтобы получился связный текст.*
3. *Назовите тему текста. Озаглавьте его.*
4. *Для чего необходимо было произнести заклятье?*
5. *Кто произносил заклятье?*
6. *Подберите синоним к слову заклятье.*

На этапе актуализации знаний обеспечивается мотивация и происходит включение учащихся в совместную работу. Как показывает опыт, более эффективным на этом этапе является метод «Проблемный вопрос». При изучении темы «Слитное и раздельное написание не с причастиями» в 7 классе, предлагаю небольшой текст. Ознакомившись с ним, школьники дают ответ на вопрос, как пишется не с причастиями. Ставлю проблемный вопрос: почему одни причастия в тексте пишутся с не слитно, а другие – раздельно? После решения проблемного вопроса обращаю внимание учащихся на загрязнении окружающей среды различными предприятиями. Предлагаю озвучить варианты наших действий для сохранения чистоты водоёмов, лесов, воздуха.

Некоторые предприятия сливают неочищенные химические отходы в чистые водоёмы. Рыба, не живущая в грязной воде, погибает. Но даже выживая, она ни копчёной, ни жареной не годится для еды. Директора заводов, не понимающие и не желающие понять и решать проблемы, только пожимают плечами. А в это время не выдерживающая загрязнения природа гибнет. Негодующие люди, живущие возле водоёмов, стараются решить эту проблему, бороться с ней. Не очищенная, а грязная вода наносит вред всему живому. А самое страшное, когда такая проблема никем не замечена.

Употребление проблемной ситуации позволяет не только сформировать коммуникативную компетенцию, но и способствует развитию мышления, обогащает словарный запас учеников.

Содействовать развитию коммуникативной компетенции в более полной мере у меня получается на этапе закрепления новых знаний, когда можно использовать различные виды работы: групповую, коллективную, индивидуальную, парную. Помогают мне в этом такие методы, как «Найди пару», «Белые пятна», «Реставрация», «Переводчик», «Найди соответствие»и др. (приложение 2).

Так, при закреплении темы «НЕ с глаголами» в 7 классе, ребята получают задание заполнить белые пятна в тексте словами, в которых растёт ель (например, картофель, учитель, понедельник). Текст обязательно выбираю на

интересную для ребят тему, например, о дружбе. Эта тема очень важна для детей на данном этапе взросления, потому они активно включаются как в лингвистическую работу, так и в речевую, что способствует решению поставленных мною задач (приложение 2).

Для того чтобы проверить знания школьников по изучаемой теме, провожу тематические проверочные работы в виде лингвистического мини-диктанта. На такую работу отвожу небольшой отрезок времени. Например, при закреплении темы «Собственные и нарицательные имена существительные» в 6 классе предлагаю учащимся следующий текст:

Ваня приехал к бабушке Елене Сергеевне в село Филипповка. Она угощала внука румяными пирожками и конфетами «Белочка». Ваня вместе с собакой Пальмой бегал на речку Добрицу. Там он купался, загорал и читал книгуанглийской писательницы Джоан Роулинг «Гарри Поттер и философский камень».

Один или несколько учащихся обязательно рассказывают о своей бабушке, о том, как они проводят время на каникулах. При этом мы с остальными учащимися следим за правильностью речи говорящего, что заставляет его тщательно контролировать свою речь, правильно строить предложения. Если позволяет время, то слушатели могут задавать вопросы рассказчику.

Для развития орфографической зоркости и пунктуационных навыков предлагаю тексты с максимальным количеством пропущенных орфограмм и пунктограмм. Школьники должны не только вставить пропущенные буквы и знаки препинания, но и подготовиться к ответам на вопросы по данному тексту.

На различных этапах урока провожу «Орфографические минутки». Например, во время физкультминутки, изучая в 5 классе тему «Правописание корней с чередующимися гласными», читаю слова с орфограммами и прошу ребят хлопать, если пишем а, и топать, если пишем о. В 6 классе записываю на доске слова с орфограммами и прошу ребят присесть столько раз, сколько, к примеру, букв о нужно вставить.

На этапе закрепления знаний ребята с удовольствием работают по методу «Корректор», где должны исправить допущенные орфографические ошибки в тексте (приложение1).

Очень интересной и познавательной считаю дидактическую игру «Переводчик». Для этой игры подбираю или составляю тексты с определённым количеством иноязычных слов и прошу ребят заменить их русскими (приложение 2).

Так, при изучении темы «Лексическое значение слова» в 5 классе, предлагаю поработать с таким текстом:

Креативный человек никогда не останется без дела. Он всегда найдёт себе занятие по душе. Может устроить шоу и удивить окружающих новым имиджем. Чаще всего такие люди коммуникабельные, позитивные, потому и друзей у них много, и всё получается. У таких людей любой день – прайм-тайм!

Задания к тексту:

1. *Прочитайте текст, озаглавьте его;*
2. *Найдите в тексте иноязычные слова, замените их русскими словами с таким же лексическим значением (слова для справок: зрелище, творческий, облик, положительный, лучшее время, общительный);*
3. *Составьте и запишите предложение с ранее неизвестным вам иноязычным словом или словами;*
4. *Какие ещё иноязычные слова вы знаете? При помощи словаря заимствованных слов определите их лексическое значение.*
5. *Почему у позитивных людей много друзей?*

Такая работа с текстом позволяет не только обогатить словарный запас учащихся, учит работать со словарями, но и способствует развитию межкультурного компонента коммуникативной компетенции, заставляет задуматься о собственном «я», оценить себя с точки зрения общительности, позитива, что немаловажно для подростков, часто проводящих время за компьютерными играми вместо общения со сверстниками.

Интеллектуально-речевое развитие обеспечивается такими методическими средствами, как выполнение интеллектуально-лингвистических упражнений.

Ценность выполнения таких заданий выражается в том, что с их помощью одновременно стимулируется и интеллектуальное, и лингвистическое развитие учащихся. При этом во время выполнения каждого учебного задания школьник совершает несколько умственных операций, например, сравнение, группировку, обобщение и включает различные виды речи: внутреннюю и внешнюю, устную и письменную, монологическую и диалогическую.

Успешность работы с такими упражнениями подкрепляется за счет широкого использования исследовательских методов.

Особенно эффективны при развитии творческих способностей учащихся инновационные педагогические технологии (например, технология развития критического мышления). Создание синквейнов, кластеров, инсерта к тексту позволяет учащимся осмыслить всю полученную информацию, присвоить новое знание, сформировать у каждого ученика собственное отношение к изучаемому материалу.

Как средство создания речевых возможностей на уроке использую систему ситуативных упражнений. Например, даю задание описать картину:

Вы экскурсоводы, ведете экскурсию для младших классов. Стараетесь описать картину ярко, образно и доступно. Объясните, что и почему вам особенно нравится, чем вы хотите вызвать заинтересованный отклик у зрителей. Кто лучше справится с этой задачей?

Подобные упражнения учат вдумываться в речевую ситуацию, соотносить свое высказывание с адресатом, готовит к эффективному речевому общению.

Во время труда мною были разработаны и проведены уроки, целью которых является формирование коммуникативной компетенции школьников. Например, «Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова», «Имена существительные единственного и множественного числа»,

«Причастный оборот», «Повторение и систематизация знаний по теме «Глагол» и другие (приложение 1).

3. Результативность и эффективность.

В результате целенаправленного труда мною были выявлены эффективные методы и приёмы, направленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Был отобран дидактический материал и разработаны фрагменты, планы-конспекты уроков с употреблением различных форм и методов работы с текстом.

Всё это дало положительный результат: повысилась познавательная и мотивационная активность учащихся, повысились результаты учебной деятельности школьников по русскому языку. Важным для меня является и то, что повысилась общая коммуникативная культура школьников, обогатился словарный запас, у многих ребят проявился читательский интерес, они стали грамотнее и свободнее в общении как с учителем, так и друг с другом. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования, которое я проводила в ноябре 2016 года и в мае 2019 года. Анализируя результаты анкетирования можно утверждать, что на заключительном этапе прослеживается положительная динамика роста у школьников коммуникативных навыков и качеств (приложение 3).

Об эффективности работы по реализации опыта свидетельствует и то, что мои учащиеся стали более активно участвовать во внеклассных мероприятиях, конкурсах школьного и районного уровня.

4. Заключение.

На основании личного опыта я пришла к выводу, что работа с текстом является действенным средством для формирования коммуникативной компетенции школьников. Считаю, что отобранные мною методы и приёмы позволяют повышать мотивацию учеников к предмету, активизировать познавательную заинтересованность учащихся , обогащать их словарный запас, развивают грамотность их речи, а также способствуют развитию речевой активности учеников.

Но следует отметить, что всего этого можно достигнуть, если систематически работать в данном направлении.

Поэтому считаю необходимым дальше продолжать работу по отбору дидактического материала, который будет способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Данный опыт был заслушан на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы государственного учреждения образования «Средняя школа №11 г. Жлобина».

Считаю, что представленный практический материал можно употреблять учителями русского языка и литературы на разных этапах уроков с целью формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Список использованной литературы

1. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Русский язык. V-XI классы. –Минск: НИО, 2018. – 120с.

2. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества /сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев. – М.: Искусство, 1983. – 423с.

3. Голуб, И.Б., Розенталь, Д. Э. Секреты хорошей речи. / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – М.: Рольф, 1993. – 208с.

4. Золотова, Г. А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г. А. Золотова [и др.] – М.: Просвещение, 1985. – 130с.

5. Ипполитова , Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: учебное пособие / Н. А. Ипполитова. – М.:Флинта, Наука, 1998. – 134 с.

6. Концепция учебного предмета «Русский язык». Образовательный стандарт учебного предмета «Русский язык» //Русский язык и литература – 2009.-№8 – с. 36-42.

7. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе. Учебное пособие. / Ф. М. Литвинко. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.bspu.by. – Дата доступа: 21.05.2020.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План-конспект урока в 5 классе по теме «Правописание корней с чередующимися гласными -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -клон-/-клан-

Цель: закрепить знания учащихся о правописании гласных в корне слова

Задачи:

- вырабатывать умение учащихся правильно выбирать гласные в корнях, зависящих от ударения;
- развивать орфографическую зоркость, наблюдательность и умение анализировать, речевые навыки, коммуникативные способности учащихся;
- способствовать воспитанию интереса к изучению предмета.

Тип урока: закрепление изученного

Оборудование: учебное пособие для 5 класса «Русский язык» Строк Л. И.,книга «Секреты орфографии» Г.Г. Граник, карточки с текстами, тематические рисунки, диагностический тест.

Ход урока

I. Организационный этап

II. Проверка домашнего задания

III. Объявление темы и постановка задач урока

- На предыдущих уроках мы узнали о правописании корней с чередующимися гласными, выбор которых зависит от ударения, сегодня мы будем закреплять полученные знания.

IV. Актуализация знаний

1. Слово учителя

Ребята, сегодня у нас необычный урок: нас приглашает к себе в гости королева Орфография. Вместе с ней мы совершим путешествие по её стране.

2. Беседа по вопросам:

- Какой раздел языка мы сейчас изучаем?

- А что будет, если обойтись без орфографии? Написал, как слышишь, и все должны понять.

3. Послушайте, что однажды произошло в сказочном лесу…

(Ученик рассказывает сказку из книги Г.Г. Граник «Секреты орфографии», с. 78-79)

- Итак, вы убедились, что изучать орфографию необходимо, чтобы не попасть в затруднительные ситуации.

4. Блиц-опрос

- От чего зависит правописание корней гор-гар, зор-зар, клон-клан?

- В каком из них не под ударением пишется а?

- А в остальных корнях не под ударением какая гласная пишется?

-Есть ли слова-исключения из выученных нами правил? Назовите их.

V. Тренировочно-коррекционный этап

1. Работа у доски. Приём «Эстафета»

- Давайте проверим, насколько вы усвоили правила о правописании корней с чередующимися гласными. Предложенные мною карточки со словами нужно разместить в соответственную колонку: 1-ая колонка – пишем о, 2-ая колонка – пишем а.

(Разг..рается, з..ря, скл..нилась, г..рит, покл..ны, з..ренька, изг..рь, выг..реть, накл..нилась, на з..ре)

2. Самостоятельная работа в тетрадях

- составьте и запишите небольшой текст(4-5 предложений) на началу: «Однажды в стране Орфографии…», используя данные слова.

3. Чтение текстов учащимися.

4. Работа с текстом

а) чтение текста

Однажды королева Орфография отправилась заг..рать на речку. С собой она прихватила покрывало с нарисованной на нём з..рёй. З..ря на этом покрывале г..рела алым светом.

Дорога к реке пролегала через лес с большими деревьями. Споткнулась королева о корень большого дерева и упала, уронив покрывало. Накл..нилась она, чтобы поднять порывало, и вдруг з..ревоз..риоз..рило весь лес ярким

светом. Светло стало королеве идти. Она быстро пришла к реке и до самой з..рькизаг..рала и грелась на солнышке.

б) выполнение дополнительного задания:

- выпишите слова с пропущенными орфограммами, вставьте буквы, поясните их постановку;

- определите тему текста;

- определите стиль речи данного текста.

Физкультминутка (орфографическая)

- Мы работаем отлично. Отдохнуть непрочь сейчас.

И зарядка к нам привычно на урок приходит в класс.

Ученики встают и выполняют движения в зависимости от того, какая буква пишется в корне с чередованием: буква - а- – хлопаем в ладоши, буква -о – топаем ногами:

заря, гореть, зорька, зарянка, поклон, зарница, кланяться, возгорание, загорать, наклониться, озаряться, перегореть, склонить, озарение, пригарь, склоняться

- Потянулись и вздохнули! Отдохнули? Отдохнули.

5. Работа с текстом. Метод «Корректор»

а) прочитайте текст

Осина

Недалеко от королевства Орфографии рос ещё совсем малодой лес. В нём жила маленькая Осина. Она была ещё совсем маленькой и многого не знала.

Однажды листья осины озорились ярким светом. Она огляделась и увидела тёмную тучу, то и дело загарающуюся белым огнём. Испугалась осинка, скланила свои нежные зелёные веточки к самой земле и стала ждать неминуемой гибели. А на небе то и дело загарались яркие вспышки. Стаяла такая тишина, что Осинке стало ещё страшнее. И тут к ней накланилась соседка – маленькая берёзка. Говорит берёзка: «Не бойся, Осина, это зорница. Она ярко гарит, но не причиняет вреда. Расправила тогда осинка

веточки и смело взглянула на зорницу. А та по-прежнему вспыхивала яркими гарящими бликами.

б) исправьте в тексте орфографические ошибки (работа в карточках).

6. Фронтальная проверка выполненной работы.

7. Творческая работа.

- Что вы видите на рисунках? (яблоня, огонь, мальчик на сцене, заря)

- Составьте несколько словосочетаний по рисунку, чтобы одно из слов было с изучаемой нами орфограммой.

8. Фронтальная проверка выполненной работы.

VI. Итогово-рефлексийный этап.

1. Проверочная тестовая работа (выполняется на карточках и собирается на проверку).

2. Приём «Заверши фразу»

- Побывав в гостях у королевы Орфографии

1) Я хорошо запомнил…

2) Я хорошо знаю…

3) Я могу выполнять…

4) Мне было интересно…

VII. Домашнее задание

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Фрагменты учебных занятий по русскому языку

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные

(6 класс)

Организационный этап.

Метод «Верите ли вы в приметы?»

Расскажу я вам о приметах марта. Март неверен: то плачет, то смеётся. А иногда и морозами хвалится. В марте мороз скрипуч, да не живуч. Частые туманы в марте предвещают дождливое лето. Если пойдёт дождь в марте, вырастет много грибов. Мокрый март – плохой урожай. В марте холодно и сухо – хлеб в достатке будет. Редкие морозы в марте – к урожайному году.

Обобщающая беседа

1. О каких приметах марта вы узнали?
2. Что из услышанного было для вас новым?
3. Что вас заинтересовало?
4. Какие приметы марта или других месяцев весны вы знаете?

Тема: Знаки препинания при однородных членах предложения (5 класс)

Этап обобщения и систематизации знаний

Метод «Найди соответствие»

1) В старые времена существовал обычай при закладке нового дома сажать рядом молодую рябинку.2) Рябинка должна была оберегать дом от всяких козней от злых духов. 3) Северные народы сравнивали её с молодой красивой нежной девушкой.4) В поверьях славянских народов считается, что рябина беспокоится о птицах и лесных зверушках. 5) Рябину едят многие птицы синицы воробьи снегири свиристели голубизарянки дрозды тетерева рябчики. 6) Белка соболь куница медведь лиса все эти звери с удовольствием поедают ягоды рябины.

А – между однородными членами предложения ставиться запятая;

Б – в предложении нет однородных членов;

В – в предложении запятая между однородными членами не ставится, так как есть союз и;

Г – в предложении ставятся двоеточие и запятые;

Д – в предложении ставятся тире и запятые.

Вопросы и задания к тексту:

1. Соотнесите предложения с утверждениями снизу, запишите ответы;
2. Выпишите 5 и 6 предложения, расставьте знаки препинания;
3. Какие поверья существовали у русского народа?
4. Знаете ли вы о пользе рябины для людей и животных? Расскажите.

Тема: Правописание не с глаголами (7 класс)

Этап коррекции знаний.

Метод «Белые пятна»

В нашу школу осенью пришёл работать молодой … Василий Иванович. И что … , нигде он (не) появлялся без маленькой белки в руках или на плече. Мы все, конечно же, (не) могли (не) обсуждать это … событие. Ленка (не)доумевала: откуда … ? И на первом же уроке истории мы решились спросить у него об этом.

(Не) ожидал он такого вопроса. Глаза его стали весёлыми. И он рассказал нам свою историю.

Он учился в институте. Однажды их группу отправили на несколько … в деревню собирать … . (Не) могли ребята (не) поехать туда, ведь и … не за горами. И что-то Василию во время работы стало (не)здоровиться. Пошёл он прилечь в лесочке, отдохнуть немного, и вдруг увидел маленького … . У него были сломаны обе лапки, видимо, (не) допрыгнул маленький … до ветки и упал. (Не) мог парень оставить … в беде, забрал с собой в деревню.

- (Не) стану рассказывать, сколько пришлось повозиться с малышом, - рассказал Василий Иванович, - ведь (не) сиделось ему на месте. Но за всё время лечения он так привык ко мне, что (не) захотел возвращаться в лес, стал моим другом. И вот теперь везде со мной, мы с ним друзья.Только вот моя хозяйка (не) годует. Уж слишком шумный у меня друг.

Вопросы и задания к тексту:

1. Вставьте вместо пропусков слова, в которых живёт слово «ель» (слова для справок: удивительное, замечательно, бельчонок, учитель, метель, картофель, недель, смельчак);

2. Выпишите глаголы с не, раскрыв скобки;

3. Назовите стиль и тип речи данного текста.

4. Важны ли друзья в нашей жизни,

5. Может ли животное стать другом человеку?

6. Расскажите о своих друзьях животных.

Тема: Имя прилагательное как часть речи

Этап закрепления новых знаний

Метод «Переводчик»

ЖыхарыБеларусіславяццасяродіншыхнародаупрацалюбівасцю, гасцепрыімнасцюіветлівасцю. Суседнія народы лічацьбеларусаупамяркоунымі, сарамлівымііспакойнымілюдзьмі. Беларусы нікога не пакрыудзяць, не зняважаць, ні з кім не пасварацца, каліняма для гэтага ніякихсур’ёзныхпрычын. Ігэта вельми радасна, што ты жывешсярод такіх дабрэйшыхлюдзей.

Вопросы и задания к тексту:

1. Переведите текст с белорусского языка на русский.

2. Подчеркните в тексте имена прилагательные, определите их род, число и падеж.

3. Чем славятся белорусы среди других народов?