

Памятка “Контроль: его формы и виды”

1. Тот или иной контроль преследует цели: определение качества усвоения учащимися учебного материала; уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой; обнаружение достижений и успехов учащихся; указание путей совершенствования, углубления знаний, умений; создание условий для включения школьников в активную деятельность.
2. При планировании урока педагогу необходимо учесть организацию контрольной деятельности: кто должен опрашиваться; как будут заданы вопросы; какой ожидается эффект от проведения проверки; какие выводы можно будет сделать на основе результатов проверки.
3. Учитель определяет: сроки проведения контроля; как провести? что должно проверяться?
4. Помните! **Обратная связь:** для учителя – это получение информации, помогающей осознать пробелы в обучении и внесения изменений в свою деятельность. Инструменты обратной связи: письменные комментарии, наблюдения, фронтальный опрос, вопросы, тетради самоконтроля.
5. Формы контроля

Фронтальная	Задание всему классу
Групповая	Каждая группа получает свое задание
Индивидуальная	У каждого ученика свое задание
Комбинированная	Сочетание нескольких форм

6. Различают следующие основные виды контроля: текущий, периодический (промежуточный) и итоговый.

Текущий контроль – подразделяется на поурочный и тематический, значимость которого определяется спецификой учебного предмета.

Периодический контроль – проверка степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени.

Итоговый контроль – производится накануне перевода учащихся в следующий класс или на следующую ступень обучения.

7. Поурочный контроль

Входной	Проводится в начале урока, включает задания по учебному материалу предыдущих уроков и материалу, связанному с новой темой	Выполняет функцию: 1) самоконтроля, самооценки качества домашней работы и определяет готовность учащихся к уроку; 2) коррекции знаний и умений, которая происходит в процессе сравнения своих результатов с учительскими эталонами; 3) актуализации опорных знаний; мотивации на последующую деятельность
----------------	---	--

Диагностический	Проводится на уроке вводного повторения, включает задания предыдущих тем курса и материалы смежных предметов	Выполняет функцию: 1) Определяет степень готовности учащихся к изучению новой темы; помогает учителю спланировать работу по восполнению пробелов в знаниях учащихся
Выходной	Проводится в конце урока. По содержанию соответствует целям урока	Выполняет функцию: 1) коррекции учебного материала; 2) самооценки; 3) самоопределения в выборе домашнего задания; 4) мотивации на последующую деятельность

8. Важно! Обучение учащихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формирование потребности в самоконтроле и взаимоконтроле, воспитание у учащихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.