Приложение 1

Сценарий мастер-класса

Тема: Тренажёр «Часы» на уроках русского языка (далее ТЧ – тренажер «Часы»)

Цель:создание условий для профессионального развития участников по теме мастер класса;расширение знаний о возможностях использования тренажера на уроках русского языка как одной их форм эффективной подготовки к выпускному экзамену и ЦТ.

Целевая группа: учителя

Задачи:

а) передать опыт учителя по обозначенной теме;

б) организовать взаимодействие участников на всех этапах работы;

в) способствовать развитию у участников умений использования тренажера;

г) создать условия для отработки приемов работы на тренажере, обеспечить групповое взаимодействие.

Прогнозируемый результат: предполагается, что участники мастер-класса будут иметь представление о дидактических возможностях данного тренажера для развития у учащихся орфографической зоркости, получат первичные навыки применения и конструирования тренажера.

Этапы проведения мастер-класса:

I. Ориентировочно-мотивационный (приветствие; игра «мозаика»; выработка правил проведения занятия, направленных на мотивацию участников к совместной деятельности).
II. Целеполагание
III. Актуализация субъектного опыта
IV. Информационно-деятельностный:
   4.1 Демонстрационная часть (структура описания ТЧ; раскрытие методов и приёмов работы на тренажёре).
   4.2 Практическая часть (отработка навыков работы на ТЧ; разработка участниками мастер-класса ТЧ на предложенную тему)
V. Рефлексивный этап.

Ход мастер-класса

I. Ориентировочно-мотивационный этап

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Прежде чем будет озвучена тема мастер-класса, я расскажу, с какой целью каждый из вас получил по одному пазлу. Из этих пазлов вы должны собрать определенную картинку. Каждая

мозаика объединит вас в группу, в которой вы будете работать на этом занятии (участники рассаживаются).

Уважаемые коллеги для организации нашей работы предлагаю такие правила:

- уважай мнение собеседника;
- критикуя, предлагай;
- «случайный выбор» (на карточках участник пишет своё имя, карточка переворачивается, на практической части занятия, участник, выбранный «вслепую», представляет свою группу; право «пас»).

Если вы согласны с предложенными правилами, напишите свое имя на карточке (карточки передаются на стол ведущего).

II. Актуализация

Итак, тема нашего мастер-класса: «Тренажёр «Часы» на уроках русского язык»

Что же собой представляет ТЧ? Ключевым словом здесь является слово «часы», следовательно, тренажер представляет собой круг, в центре которого находится «подвижная» стрелка. Уважаемые коллеги, я думаю, что каждый из вас знает лексическое значение слова “тренажер”. А как вы считаете, может ли слово «тренажер» быть как-то связано с русским языком? (Да, вот тому пример – демонстрирую книгу «Тренажёр-практикум по русскому языку»). Автор книги предлагает нам правила, написанные в традиционной форме, как в учебнике, и упражнения для закрепления, я же предлагаю вам свою разработку тренажёра-часы. Визуализация материала реализует принцип наглядности и дает нам оригинальное, эффективное средство обучения.

III. Целеполагание

Уважаемые коллеги, сегодня на мастер-классе я поставила следующие задачи: к окончанию мастер-класса вы будете знать дидактические возможности тренажера;получите методические рекомендации по его применению;приобретете первичные навыки конструирования тренажера.

IV. Информационно-деятельностный этап

4.1 Данный тренажер помогает изучать лингвистическую теорию блоками, что значительно увеличивает объем материала, изучаемого на уроке, без лишней перегрузки учащихся. Тренажер учит логически рассуждать и помогает правильно решать поставленные задачи. Работает тренажер по часовой стрелке, точкой отсчета является сектор № 1. Каждый сектор содержит пример и перечень исключений, если они есть. Количество секторов может варьироваться. Уже на первом уроке я знакомлю учащихся со структурой тренажера и принципами работы на нем.

А сейчас я расскажу, как применяется данный тренажер на практике на примере темы «Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов» (Приложение 2).

Эта тема изучается в 5 классе, но из опыта работы известно, что написание безударных личных окончаний глагола является «камнем преткновения» даже у старшеклассников при подготовке ЦТ.

На уроке при изучении темы «Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов» я создаю проблемную ситуацию: предлагаю вставить пропущенные буквы в глаголах, в которых сложно определить безударную гласную на слух или по 3-ему лицу. Например, борЮтся или борЯтся?

Все мы знаем, что вопрос о принадлежности глагола с безударным личным окончанием к тому или иному спряжению решается путем постановки его в начальную форму, также учащимся необходимо знать все глаголы-исключения.

Этот сложный грамматико-орфографический материал лучше усваивается учащимися, если предложить систематизировать его на ТЧ, применив метод алгоритмизации.

Ценность алгоритма заключается в том, что, учитывая весь объем вопроса, он учит логике рассуждения, применению правила к конкретному языковому материалу. В итоге это ведет к правильному решению поставленной задачи.

Итак, перед нами тренажер, охватывающий всю глагольную лексику с безударными личными окончаниями. Точкой отсчета в нем является сектор №1 левого полукруга, где расположились два глагола - исключения брить и стелить.

Рассмотрим алгоритм использования тренажера на примере глагола колоть (колЮт или колЯт):

Алгоритм использования тренажёра «Часы»

1) ставим глагол в начальную форму – колоть;
2) глагол на -оть располагается в секторе №5 – «все остальные»,

следовательно, это глагол I спряжения и нормативным для него будет написание колЮт.

В целях выработки у школьников навыков грамотного написания глаголов с безударными личными окончаниями я рекомендую при выполнении упражнений обучающего характера осуществлять проверку по предложенному алгоритму.

4.2 Для отработки алгоритма работы на ТЧ я предлагаю выполнить следующее упражнение (на карточках)

Задание: определите спряжение, вставьте пропущенные буквы, используя алгоритм работы на ТЧ (Приложение 3).

Образец:

КолЯт или колЮт

1) н.ф.- колоть;

2) глагол на –оть (сектор №1, 1 спряжение), следовательно, колЮт.

Вид..т, стро..т, ре..т, бре..т, удерж..т, мысл..т, бор..тся. клее..т, наде..тся, бле..т.

А сейчас я предлагаю вам сконструировать аналогичный тренажер по теме «Правописание Н и НН в частях речи». Две группы будут работать с отыменными прилагательными, две – с отглагольными (Приложение 4).

После выполнения задания участники мастер-класса презентуют результаты групповой работы (Приложение 5).

V. Рефлексия

Уважаемые коллеги, предлагаю вам ответить на вопросы:

1. Что бы Вы хотели запомнить из сегодняшнего занятия?
2. Какие способы работы Вы станете применять в дальнейшем?
3. Продолжи фразу «Сегодня меня удивило (вдохновило, побудило задуматься)…»
4. Продолжи фразу «Сегодня мне понравилось…»
5. Продолжи фразу «На мастер-классе было…»
6. Продолжи фразу «Хочу сказать…»

Приложение 2

Приложение 3

Задание для групповой работы

Задание: определите спряжение, вставьте пропущенные буквы, используя алгоритм работы на ТЧ.

Образец:

КолЯт или колЮт

1) н.ф. – колоть;

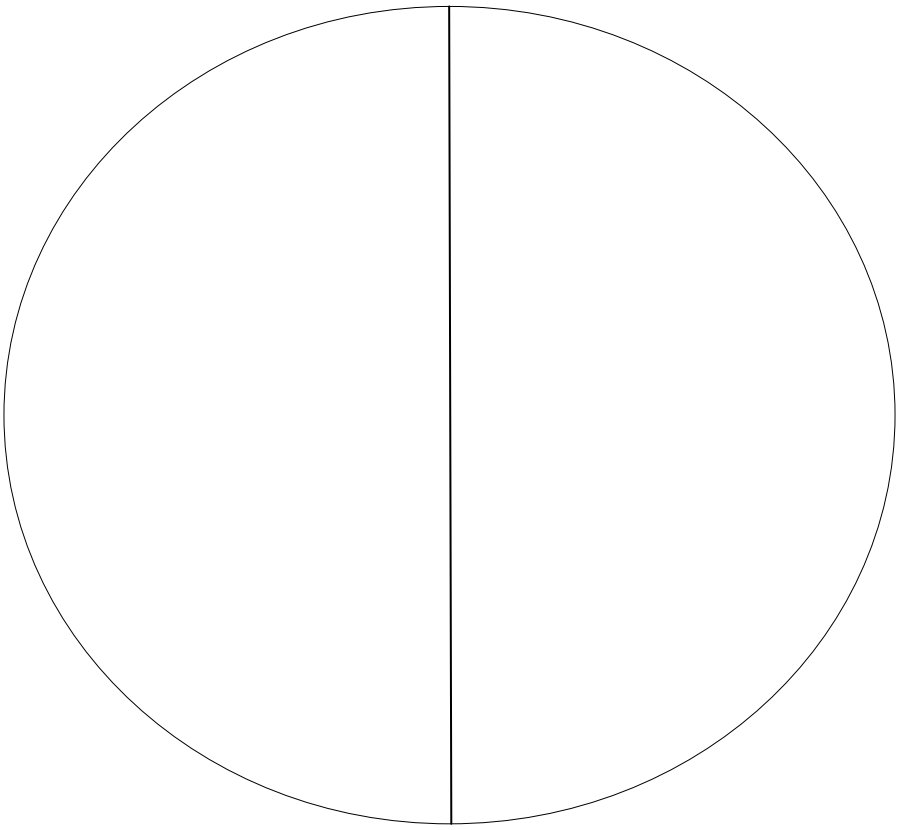
2) глагол на -оть (сектор №1, 1 спряжение), следовательно, колЮт.

Вид…т, стро…т, ре…т, бре…т, удерж…т, мысл…т, бор…тся, кле…т, наде…тся, бле…т.

Приложение 4

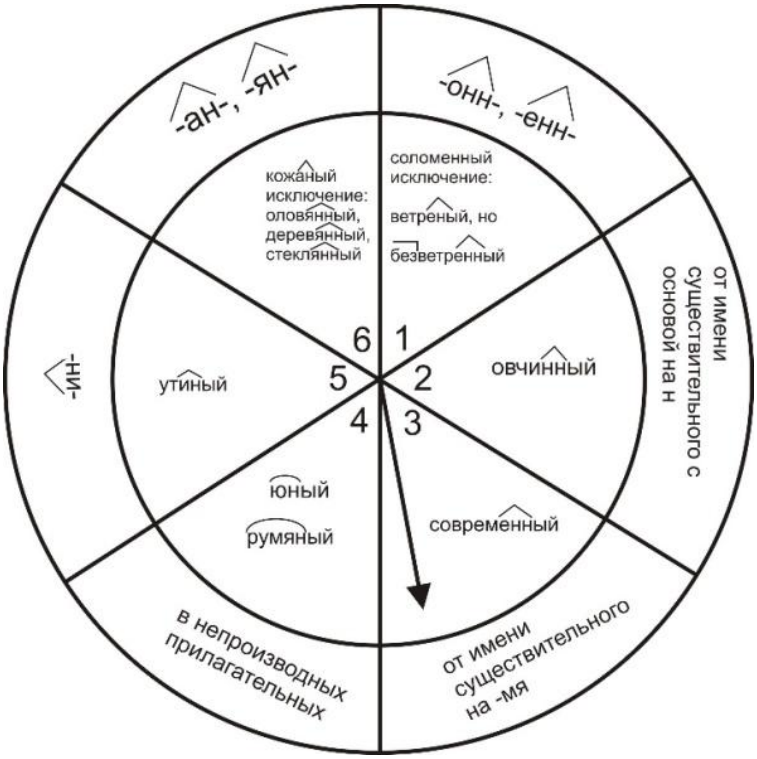
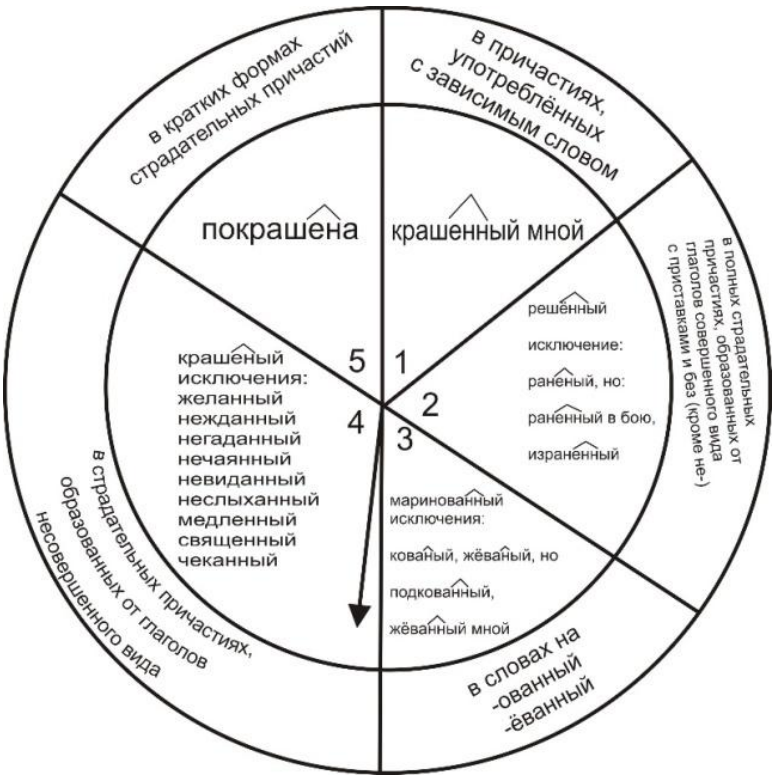
Правописание **н** и **нн** в частях речи

н **нн**



Приложение 5

Н и ***нн*** в именах прилагательных



Н и ***нн*** в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глагола