

Руководителю
школьного методического
объединения учителей
(русский язык и литература, белорусский
язык и литература и др.)
Методическая инструкция «Анализ
работы методического объединения за
20__/20__ учебный год»

Памятка

«Анализ работы методического объединения за 20__/20__ учебный год»

Цель: проведение самоанализа деятельности МО.

Задачи: оценить итоги работы МО; определить пути совершенствования деятельности МО.

В анализе методической работы должна быть отражена результативность работы МО за указанный период по направлениям или задачам деятельности. Анализируя деятельность, руководителю МО необходимо ответить на вопросы: «Какие результаты достигнуты, что способствовало их достижению и как это транслировалось или предполагается транслировать?», «Какие затруднения возникли, что привело к их возникновению и как планируется их устранить?». Анализ работы МО должен быть логичным и последовательным, аргументированным и объективным.

Примерная последовательность изложения аналитической информации:

1. Методическая тема.
2. Цели, задачи, которые ставились перед методическим объединением. Как выявлялись затруднения педагогов, какие затруднения испытывают учителя (*ключевые вопросы, приоритеты, задачи по итогам диагностики за предыдущий год*).
3. Количество заседаний МО. Тематика, формы работы. (*Насколько вопросы, что были вынесены на обсуждение, позволили решать поставленные задачи. Наиболее эффективные формы работы в деятельности МО. Внедрение новых форм и приемов в работу МО*).
4. Итоги изучения, обобщения и трансляции опыта педагогической деятельности членов МО (*чей опыт изучался, каким образом проведена трансляция или планируется*).
5. Итоги работы с молодыми педагогами (*при их наличии*).
6. Кто, в какой форме, с какой целью проводил открытые уроки (*можно в виде таблицы*)*. Результативность. Современные средства обучения, которые осваиваются членами МО. (*указание на выявленные проблемы, сдерживающие процесс развития по конкретным направлениям деятельности, и достижения, отраженные в результатах, например: «... вместе с тем анализ посещения учебных занятий ... позволяет сделать вывод о крайне незначительном использовании педагогами методов и приемов, направленных на формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, что сказывается на результатах ...» и др.*).
7. Состояние преподавания и качество знаний учащихся. Эффективность внеклассной работы по предмету. Участие учащихся в интеллектуальных и творческих состязаниях. Причины наиболее высоких и низких показателей. (*анализ фактического материала, представленного в сравнении (динамике за 3 года), визуализированного с помощью графиков, диаграмм, таблиц и др.* При интерпретации таблиц, диаграмм и другого визуального материала целесообразно использовать обобщенные цифровые данные (например, «75% педагогов указали, что испытывали затруднения...»), при этом (в отдельных случаях) можно отметить педагогов, достигших значимых результатов в педагогической деятельности (например, победа учителя (учеников) в конкурсе (олимпиаде), участие в подготовке учебника и др.)*).

8. Какая работа проводится по методическому обеспечению образовательного процесса. Что планируется.
9. Какие факторы положительно влияют на деятельность МО. Какие факторы негативно влияют на деятельность МО. Выводы на основе диагностики педагогических затруднений. *(по итогам проведения диагностики обязательно готовится аналитическая информация (отчет), в которой указывается время проведения, количество респондентов, цель диагностики, диагностический инструментарий, итоговые количественные данные, на основе которых формулируются выводы и соответствующие им рекомендации).*
10. Проблемы, над которыми необходимо работать в новом учебном году, определение задач на будущий год. *(при подведении итогов необходимо обращать внимание на причины, приведшие как к положительным результатам, достижениям, так и к снижению качества образовательного процесса, результативности и др. В первом случае в предстоящий план работы будут внесены мероприятия по трансляции эффективного опыта на разных уровнях, во втором – система мероприятий, направленных на коррекцию, устранение «пробелов» в методических знаниях. Задач, относящихся к решению проблем, выявленных в ходе осуществления методической работы в учреждении образования, не нужно формулировать много. Их может быть одна, две. Также по итогам анализа определяются темы, содержание и формы соответствующих методических мероприятий, направленных на устранение проблем, трансляцию эффективного опыта).*
11. Дополнительная информация по желанию руководителя ШМО.

* Схемы, таблицы, диаграммы и другой визуальный материал представляется в приложениях.

Памятка разработана на основе методических рекомендаций государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования»:

Организация методической работы в учреждениях образования (методические рекомендации) / сост. Л. Н. Никифорова, Ж. М. Шидловская. – Гомель: ГОИРО, 2019. – 24с.