***Тэма: Скарб зямлі беларускай- вусная народная творчасць***

**Мэта:**паглыбіць і замацаваць веды па тэме: “Скарб зямлі беларускай-вусная народная творчасць”.

**Задачы**: навучыць дзяцей самастойна працаваць, адказваць на пытанні правільна і лаканічна, умець выбіраць галоўнае для свайго адказу;

развіваць маўленне вучняў, творчыя здольнасці, крытычнае мысленне;

выхоўваць павагу да народнай культуры і спадчыны

**Абсталяванне:** выстава кніг па вуснай народнай творчасці, малюнкаў, мультымедыйная ўстаноўка, лукошка з агароднинай,

**Эпіграф:**Беларуская народная творчасць- гэта мора, якое хавае ў сабе незлічоныя скарбы.

Толькі трэба ўмець гэтыя скарбы дастаць.

 Максім Гарэцкі

**Дэвіз урока: Змагацца і шукаць, знайсці і не здавацца!**

**Тып урока**: урок падагульнення ведаў, уменняў і навыкаў

**Форма ўрока:** віртуальная-кніга з элементамі гульні

**Ход урока**

1. **Уступнае слова настаўніка.**

Вітаю вас, паважаныя сябры! Ці добры ў вас настрой? Гатовы працаваць? Калі гатовы, то адкрывайце сшытачкі і пачнем нашу працу.

Звярніце, калі ласка, увагу на малюнкі, якія вы бачыце на дошцы, выставу кніг, як вы лічыце, пра што сёння пойдзе гаворка? Правільна, тэма нашага ўрока: **“Скарб зямлі беларускай-вусная народнаятворчасць”**. Запішыце. Сябры, а як вы думаеце, што мы сёння будзем на ўроку рабіць? Чым займацца? Звярніце ўвагу на слайд (людзі паказваюць жэсты: гаварыць, пісаць, думаць, адгадваць, разважаць.)

**Аб’яўленне мэты , задач ўрока**.

1. **Зварот да эпігафа ўрока**.

Беларуская народная творчасць-гэта мора, якое хавае ў сабе незлічоныя скарбы. Толькі трэба ўмець гэтыя скарбы дастаць.

 Максім Гарэцкі.

-Як вы разумееце гэтыя словы?

- Правільна, народная творчасць-гэта сапраўды мора, настолькі глыбокае, што каштоўны скарб не толькі трэба здабыць, але і правільна ім карыстацца. Народная творчасць-гэта непрачытаная да канца нікім кніга, якую пачынаюць адкрываць нам матулі, бабулі. Чым? Калыханкамі, потым мы знаёмімся з дзівоснымі казкамі, мудрасцю нас уражваюць прыказкі і прымаўкі, з легендаў і паданняў паўстае гісторыя Беларусі и беларускага народа.

І сёння я вам прапаную працаваць на ўроку ў форме віртуальнай кнігі, якая дапаможа нам адправіцца ў вандроўку і адшукаць скарбы нашых продкаў.

1. **Праца па тэме. Тэарэтычнае апытванне.**

**Слова настаўніка**. Перш чым мы пачнем сваю працу, я хачу вас папярэдзіць, што за кожны правільны адказ, які будзе ацэньвацца ад аднаго да трох балаў, вы атрымаеце кветку Беларусі,а ў канцы ўрока мы падлічым вашы балы і выставімадзнакі.

**Мы пачынаем**. Адкрывае старонку нашай кнігі пытанне

**Што такое фальклор?**

Вусная народная творчасць з англ. folk–народ, lore-мудрасць, веды

**Якія жанры вуснай народнай творчасці вы ведаеце?**

Вазьміце сонейкі на вашых сталах і запішыце на праменьчыках вашы адказы. (Казка, легенда, паданне ,прыказка, прымаўка, павер’е, загадка, прыкмета). Правяраем адказы і перагортваем ліст нашай віртуальнай кнігі. Малайцы. У свой самаацэначны ліст пастаўце адпаведны плюсік у патрэбную графу.

***Наступная старонка кнігі -“Казкі”***

**-Што такое казка? (Вуснае мастацкае апавяданне з элементамі выдумкі і фантазіі.)**

**Заданне “Лепшы казачнік”**

1. Па малюнку пазнайце героя і назавіце казку.

“Лёгкі хлеб” –воўк, “Залаты птах”- птушка, залатое пяро, “Музыкі”, “Разумная дачка”-дзяўчына з панам

1. Пазнайце казку па зачыну:

“Касіў касец на лузе. Сеў пад кустом адпачыць, дастаў торбачку, развязаў і стаў есці..” (“Лёгкі хлеб”).

1. “Жылі ў аднаго чалавека тры сыны: два разумныя, а трэці дурны…) (“Залаты птах”).
2. “Даўно гэта было. У аднаго цара было тры сыны. Прыйшла пара ім ажаніцца, а яны ніяк не могуць выбраць з кім…” (“Царэўна лягушка”).

**Слова настаўніка**. Адкажыце, калі ласка, чаму вучацьнас казкі? (Дабрыні, павазе адзін да аднаго, падтрымцы, вучаць быць смелымі, мудрымі, не рабіць зла).

***Наступная старонка кнігі - “Легенды і паданні”.***

-Што такое легенда?( Гэта фальклорнае фантастычнае апавяданне).

-Што такое паданне? (Гэта фальклорнае апавяданне, у якім расказваецца пра жыццёвыя з’явы, падзеі)

**Заданне ”Гісторыя назвы…”**

**Адгадайце па зачыну і канцоўкі пра ўзнікнення чаго ідзе гаворка ў наступных легендах ці паданнях:**

**Вучаніца Чарнова Ганна** “Знайшлі аднойчы парабкі на ўзлеску логавішча з трыма малымі ваўчанятамі…” “Усё лета ён ахоўваў падкідыша, карміў, пеставаў стары воўк…” (паданне “Пестунь”)

**Вучань Грамовіч Слава** “У гушчары старых бароў, як сляза, што ўпала з неба, блішчала вялікае возера…” “З таго часу і назвалі людзі возера імем дзяўчыны…”( легенда пра Нарач)

**Вучаніца Еўдакімава Ганна** “Гэта было даўным-даўно. Адзін неразумны чалавек, жартуючы, захацецеў спужаць сустрэчнага падарожнага…” “Няшчасны жартаўнік паглядзеў на сябе ў ваду і жахнуўся…” (легенда “Адкуль мядзведзь”)

Адзначце свае правільныя адказы

Слова настаўніка. Перагортваем старонку нашай віртуальнай кнігі

**Фізкультхвілінка (слайды пра Беларусь)**

***Старонка кнігі - “Загадкі”***

**Што называецца загадкай? (Гэта вобразнае апісанне ўтоенага прадмета, які патрабуе разгадкі).**

**Заданне “У краіне мудрых загадак”**

А) Адгадайцезагадкі.

1) Пасяроддварастаіцьгара, сперадувілы, ззадумятла. (Карова.)

2) Не рыба, а плыве, не конь, а ходзіць, не піла, а рэжа. (Бабёр.)

3) Дзе сухога камня не знойдзеш? (У вадзе)

4) Брат з братамцераздарогужывуць, адзіндругога не бачаць. (Вочы.)

5) Ляжыцькалодапасяродбалота: не гніе, не сохне. (Язык.)

6) Што ў хаце ды не бачна? (Цяпло)

7) За што вучня выгналі з класа?( За дзверы)

Б) Прыдумайце па малюнках загадку (па варыянтах 1в-Піла, 2в-Барабан)

Чаму вучаць нас загадкі? (Быць мудрымі, інтэлектуальнымі і дасведчымі)

 ***Старонка кнігі - ”Прыказкі і прымаўкі”***

**Што такое прыказка? (Прыказка — гэтатрапнаенароднаевыслоўе з павучальнымзместам.)**

**Што такое прымаўка?(Прымаўка-яркае ўстойлівае выслоўе з незакончанай думкай)**

**Заданне“Канверцік з пытаннем”**

У вас на стале канверты, а ўнутры ляжаць па адной прыказцы і прымаўкі, якія трэба скласці і растлумачыць. (работа ў парах)

Прыказкі:

1. Не зведаўшы броду... (не лезь уводу).2) Сябра за грошы не купіш3) Як гукнеш, так і адгукнецца. 4) Гультай і сядзецьстамляецца.

Прымаўкі: 1) Аж вушы вянуць, 2) Абіваць парогі, 3) Са скуры вон лезе.

Што выражаюць прыказкі і прымаўкі? (Адносіны адзін да аднаго, працу чалавека, высмейванне розных недахопаў, сітуацый)

***Старонка кнігі - “Прыкметы і павер’і”***

**Чым адрозніваюцца прыкметы ад павер’яў?**

Прыкметы прадказваюць характар надвор’я, самаадчуванне жывёлы, чалавека, калі сеяць ураджай, а павер’і чалавек, які не мог патлумачыць нейкую з’яву, здарэнне, пры дапамозе фантазіі прыводзіў свае здагадкі.

Дома вам трэба было ў дзве калонкі размяркаваць прыкметы і павер’і, і па адной прыкмеце і павер’ю патлумачыць.

|  |  |
| --- | --- |
| Прыкметы | Павер’і |
| Халодны верасень-ды сыты.Студзень хаты студзіць- рана гаспадароў будзіць.Лета на зіму працуе. | Пагрызці камень, каб не балелі зубы.Вераб’і хаваюцца ў ламачча-на мароз, мяцеліцу.Кот ляжыць сярод пакоя-будзе цёпла |

1. **Падвядзенне выніку ўрока.**

Ці дасягулі мы пастаўленай мэты? Аргуменціруйце адказ
Што вам запомнілася з уроку?

Якія заданні найбольш паказаліся складанымі? Ці хочацца вам зноў апынуцца на такім уроку?

Слова настаўніка. Гучыць песня гурта“Песняры” на словы Янкі Купалы “Спадчына”

1. **Выстаўленне і каменціраванне адзнак. Падлічванне кветак.**
2. **Дамашняе заданне**.

Ст.74-81, твор “Ля вогнішч начлежных” прачытаць .

**Дадатковыя заданні.**

Настаўнік. Кожны з вас атрымаў ліст з заданнем. Выкананне заданняў

А) Аднавіце кампазіцыю казкі, паставіўшыправільнанумарычастак (групавая форма работы).

3. 1) Ажбачыць — ляціць да яблынівялікізалаты птах.

1. 2) ПрынёсІвандзвежардзінысукаватыя, апусціўу яму.

2. 3) Цешыццабацька з яблыкаў, і сыны цешацца.

4. 4) БачыцьІван — стаіць на беразе мора залаты палац.

6. 5) Адзін хлопец у мяне за памочнікабыў, дык ён і наварыўтакіхсмачныхстраў.

5. б) Пабеглаваўчыха на высокую гару, дасталапляшачкужывойвады.

Б) Закончыценародныявыказванні (работа ў парах).

1) Вясеннідзень... {год корміць).

2) На Грамніцынап'еццапевень... {вадзіцы).

3) Да Юр'япавіннабыць сена... (і ў дурня).

4) ПрыйшоўІлля... {нарабіўгнілля).

5) ПрыйшоўПятрок... {апаўлісток).

6) Ілля лета канчае... {жнівопачынае).

В) Тут перастаўлены (пераблытаны) часткіпрыказак. Пакажыцестрэлкаміпачатак і канецкожнай з іх (індывідуальная форма работы).

1) Як гукнеш...

2) Згодабудуе...

3) 3 вялікага грому...

4) Як ляжаспаць...

5) Слоўмяшок...

6) Не той багаты, хто мае

Г) Адгадайцезагадкі (работа ў парах).

1) Не агонь, а пячэцца. (Крапіва.)

2) Без языка жыве, не есць, не п'е, а гаворыць. (Радыё.)

3) Аўсом не кормяць, пугай не гоняць, а як арацьпачне — сем плугоўвязе. {Трактар.)

4) Пададнымкапелюшомчатырыбратыжывуць. (стол.)

5) Ляжыць Дора-Тадора, каб устала, то б да неба дастала. (Дарога.)

6) Трашчыць, а не конік, ляціць, а не птушка, вязе, а не конь. (Самалёт.)