**Факультативное занятие**

**Тема «Правописание корней с чередующимися гласными»**

**Цели:**повторить изученный материал; отработать навыки правописания на основе знания условий выбора гласных в корне с чередованием; воспитывать культуру общения и умения работать в коллективе; способствовать интенсивному развитию языкового чутья; совершенствовать творческие и коммуникативные способности учащихся.

**Форма проведения урока:** урок-игра.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, оценочные карточки.

**1. Организационный момент.**

**Вступительное слово учителя**

Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие по стране чередующихся гласных в корнях слов. На пути нас ждут препятствия: увлекательные задания, требующие не только глубоких знаний, но и внимания, смекалки, умения работать в команде. Какова же цель нашего путешествия?

 Подпитывать нас энергией будут слова: «Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает!»

 Познакомимся с командами: «Растишка» и «Непоседы».

 На чем вы хотите путешествовать? Предлагаю на самолете. Чтобы долго лететь, нужно топливо. Покупайте его, а платите своими знаниями. Победит тот, кто пролетит большее расстояние.

**2. Повторение изученного: лингвистическая разминка.**

Итак, первый конкурс: «Лингвистическая разминка». Выполните мини-тест. На выполнение дается 3 минут.

**Тестовое задание**

**1. В каком слове произносится звук [с]?**

1) Сдоба; 2) каприз; 3) расчет; 4) полозья; 5) сжигать.

**2. Укажите слово, значение которого зависит от постановки**

**ударения.**

1) Алфавит; 2) атлас; 3) газопровод; 4) документ.

**3. В какой паре слова не являются однокоренными?**

1) Исцеление – целебный; 2) поднос – переносица; 3) подножка –

ноги; 4) сложить – предлагать; 5) прицельный – целиться.

**4. В каком слове приставка выделена правильно?**

1) У-нести; 2) у-раган; 3) с-поришь; 4) по-досиновик; 5) подо-рожник.

**5. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.**

1) Женя положила на край стола телеграмму, и вышла из комнаты.

2) Красивый пейзаж вызывает у людей радостное чувство, отвлекает

от грустных мыслей.

4) Ветер гнал к веранде кучу листьев, и теперь они лежали маленькой горкой.

*Анализ выполненного теста.*

Команды называют свои ответы, сверяют с ключом. За каждое правильно выполненное задание – красная карточка.

 *Ключ к выполнению задания.*

1. 2) каприз

2. 2) атлас

3. 2) поднос - переносица

4. 1) у-нести

5. 1) Женя положила на край стола телеграмму и вышла из комнаты.

**3. Актуализация опорных знаний.**

 **3.1.** Первая остановка на острове **«Вспомни правило!»**Вам необходимо распределить корни с чередующимися гласными в домики в зависимости от условий правописания чередующейся гласной. Команда «Растишка» - домики «От ударения», «От последней гласной корня». Команда «Непоседы» - домики «От наличия суффикса –а-», «От значения».

Перед вами карточки со словами, которые послужат вам подсказкой.На выполнение задания 5 минут.

Возраст, прикасаться, подпирать, наклониться, подровнять ряды, перетереть, замереть, подбирать, подгорать, блестеть, прискакать, сложение, сжигать, заря, загорелый, вымокнуть, расстелить, творить, отдирать, вычитать.

 Взаимопроверка командами выполненных заданий.

*Ключ к выполнению задания.*

**Чередующиеся гласные в корне слов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **От ударения** | **От последней согласной корня** | **От наличия суффикса –а-** | **От значения** |
| -клон-/-клан--гор-/-гар--зар-/-зор--твор-/-твар- | -раст-/-ращ-/-рос--скак-/-скоч--лаг-/-лож- | -кас-/-кос--пир-/-пер-тир-/-тер--мир-/-мер--бир-/-бер--блист-/-блест--жиг-/-жег-стил-/-стел-дир-/-дер-чит-/-чет- | -ровн-/-равн--мок-/-мак- |

Обсуждение результатов выполнения задания.

Без ошибок – красная карточка;

1-2 ошибки – синяя карточка;

3-4 ошибки – желтая карточка;

5-6 ошибок – зеленая карточка;

7-8 ошибок – коричневая карточка.

**3.2. Вторая остановка на острове Вопросов.** Вспоминаем условия написания чередующихся гласных в корнях слов.Каждая команда по очереди отвечает на вопросы. Если команда отвечает неверно, право ответа получает другая команда. За каждый правильный ответ – красная карточка.

**Блиц-опрос**

1. Какая гласная пишется в корне –зар-/-зор без ударения? (а)

2. Какая гласная пишется в корнях –гар-/-гор-, –клан-/-клон-, –твар-/-твор- без ударения? (О)

3. Расскажите о правописании корня –раст-/ращ-/-рос-. (перед ст, щ пиши а; перед с – о).

4. Расскажите о правописании корня -лаг-/-лож-. (Перед ж – о, перед г – а).

5. При каком условии в корнях -кас-/-кос-, -пир-/-пер-, -бир-/-бер-, -блист-/-блест-, -дир-/-дер-, -жиг-/-жег-, -мир-/-мер-, -стил-/-стел-, -тир-/-тер-, -чит-/-чет- пишется И? (если за корнем следует суффикс –а-, в корне пишется И).

6. Почему слово мАкать пишется с буквой А в корне, а слово непромокаемый – с буквой О? ( Макать – корень –мак- имеет значение «погружать в жидкость», непромокаемый – корень –мок- имеет значение «впитывать жидкость»).

7. Почему в слове уравнение пишется а, а в слове подровнять грядку –о ? (-равн- - «равный, одинаковый», -ровн- - «ровный, гладкий».

8. Правильно ли написаны слова равнина, скачок, полог, росток, сочетание, утварь? (Да, это слова-исключения).

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**4. Закрепление изученного материала.** Остановка на острове **Грамотности.**

**Выполнение тренировочных упражнений.**

**4.1**. **Упражнение «Третье лишнее».**Вставьте пропущенные буквы. Найдите в каждом ряду «третье лишнее». Ответ поясните. На выполнение отводится 5 минут.

1. Ук..ренился, заг..рел, скл..нение.

2. Р..сток, выр..сти, водор..сли.

3. Вым..кшая рожь, пром..кать насквозь, обм..кнуть в воду.

 Команды называют ответы, сверяют с ключом. За каждое правильно выполненное задание – красная карточка.

*Ключ.*

1. Укоренился (орфограмма «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»).

2. Росток (слово-исключение).

3. Обмакнуть в воду («погружать в воду»).

**4.2.Упражнение «Найди пару».** Вставьте пропущенные буквы. Составьте словосочетания, соединив слова из обеих колонок.

|  |  |
| --- | --- |
| ур..внениевозр..стр..стокизл..жениеприк..сновение | школьныйрешитьзакончитьзеленыйпочувствовать |

*Взаимопроверка по ключу.*

 Решить уравнение, школьный возраст, зеленый росток, закончить изложение, почувствовать прикосновение.

Без ошибок – красная карточка;

1-2 ошибки – синяя карточка;

3-4 ошибки – желтая карточка;

5-6 ошибок – зеленая карточка;

7-8 ошибок – коричневая карточка.

**4.3. Упражнение «Лови ошибку».** Найдите и выпишите все слова с ошибками, исправьте их.

Лес был полон жизни, и его голоса заставляли мальчиков часто останавливаться,чутко прислушиваться. Догорала зоря. Солнце уже поднималось, нежно косалось стволов,зажигало гарячими бликами вершины крупных сосен, которые оденокорасли на поляни. Под лучами блистела роса. Дразды сидели на макушках деревев и громко распивали.

*Ключ.*

Заря, касалось, горячими, одиноко, росли, на поляне, блестела, дрозды,

деревьев, распевали.

 *Ответы проверяет учитель, пока группы готовят следующее задание.*

**4.5.Творческая работа.**

Мы оказались на острове Творчества. Напишите небольшой рассказ на одну из тем: «За грибами», «За ягодами», «На рыбалке», «Прогулка в лес». Используйте слова и сочетания слов в необходимой грамматической форме. На выполнение отводится 10 минут.

Слова для справок: *предложить, подниматься, собираться, горизонт, заря, загораться, блестеть, равнина, пробираться через заросли, касаться ветки, низко наклоняться, выйти на … , выйти к .., выбирать, вынимать , зажигать, расстилать, интересное растение, умирать от зноя и жажды, вытирать пот, гроза, непромокаемый, веселые песни.*

**Защита выполненного задания.**

**5. Обобщение изученного.**

 **Фронтальный опрос.**

* Можно ли подбирать к словам с чередующимися гласными в корнях проверочные слова? (Нет)
* Чем отличается корень –зар-/-зор- от корней –гор-/-гар-, -твор-/-твар-, -клон-/-клан-? ( Без ударения в корне –зар-/-зор- пришется а, а остальных корнях – о)
* Назовите корни, правописание которых зависит от значения. (-мак-/-мок-, -равн-/ровн-)
* Какая подсказка содержится в корнях -раст-/-ращ-/-рос-, -лаг-/-лож-?

(последняя буква корня)

**6. Подведем итоги.**В любой игре есть победители – те, кто первый пришел к цели, кто лучше выполнял задания. Поздравляем команду-победителя. А у второй команды есть шанс подтянуться уже на следующем уроке.

**7. Рефлексия.** А теперь поиграем в «Пантомиму».

Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.