

Предметные компетенции: направления реализации (методическая памятка)

Компетентностный подход - подход в образовании, для которого приоритетной целью образовательного процесса является формирование компетенций. Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?» В образовательной практике подход А. В. Хуторского является наиболее распространенным, будучи основой построения компетентностной модели обучения. Применение компетентностного подхода помогает формированию у детей различных компетенций, определяемых как совокупность знаний, умений, ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности. Следовательно, *компетентностный подход* выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения решать проблемы, возникающие в разных ситуациях. Для формирования таких умений необходима совокупность:

- целей образования
- отбора содержания образования
- организации образовательного процесса
- оценки образовательных результатов

Компетенции:

Ключевые . Овладение теми способами деятельности, которые универсальны по отношению к предмету воздействия.

(умение выявлять, оценивать различные явления действительности с разной точки зрения; умение работать в команде и др.).

Надпредметные (общепредметные, межпредметные). Относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей; (владение приемами работы с информацией, способам и сбора и обработки материала).

Предметные. Применение учащимися различных знаний, умений и навыков в области предмета и применение этих знаний на практике и в дальнейшем образовании и в жизни (владение приемами в рамках предмета).

Предметные компетенции:

языковая, коммуникативно-речевая, лингвокультурологическая.

Языковая компетенция – усвоение системы языка (фонетики, лексики и других разделов языкознания), закономерностей и правил функционирования языковых средств в речи, умение практического использования языка.

Методические направления реализации:

- владение знаниями в разделах языкознания;
- владение нормами литературного языка;
- развитие умений использования литературного языка в различных ситуациях общения.

Коммуникативно-речевая компетенция – формирование коммуникативных умений учащихся на основе владения речевой теорией (текст, типы, стили, жанры речи) и культурой речи.

Методические направления реализации:

- овладение теоретическими знаниями (формирование умений определять стиль, тип, жанр речи);
- развитие культуры речи (формирование умений создания собственных устных и письменных высказываний разных типов, стилей и жанров).

Лингвокультурологическая компетенция – усведомление учащимися языка как феномена культуры, в котором нашли отражение её проявления, развитие умений пользоваться культуроведческими понятиями с целью обеспечения полноценной коммуникации.

Методические направления реализации:

- усвоение учащимися национально маркированных единиц языка (пополнение активного словаря, формирование умений объяснения смысла, происхождения языковых единиц) ;
- постижение ценностей и реалий национальной культуры (пополнение знаний о национальной культуре, формирование умений выделять в тексте культуроведческую информацию и пользоваться ею в собственной речи, воспитание ценностного отношения к языку и национальной культуре);
- обучение языку в диалоге культур (развитие умений выделения общего и отличительного в разных языках и культурах, формирование представления об отражении в языке культуры других народов, содействие воспитанию уважения к культурным ценностям разных народов).

Компетентностно-ориентированные задания.

Основные элементы:

стимул,

задачная формулировка,

источники информации,

инструмент проверки.

В помощь педагогам изданы дидактические материалы Л.А. Муриной, Г.В. Галкиной, М.Г. Яленского, Семеновой Н.А. и др.

По материалам заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы